

令和3年度「生活者としての外国人」のための日本語教室空白地域解消推進事業  
日本語教育スタートアッププログラム 報告書

団体名 八代市 (都道府県:熊本県 )

1. 当該地域の情報 (令和4年 1月現在)

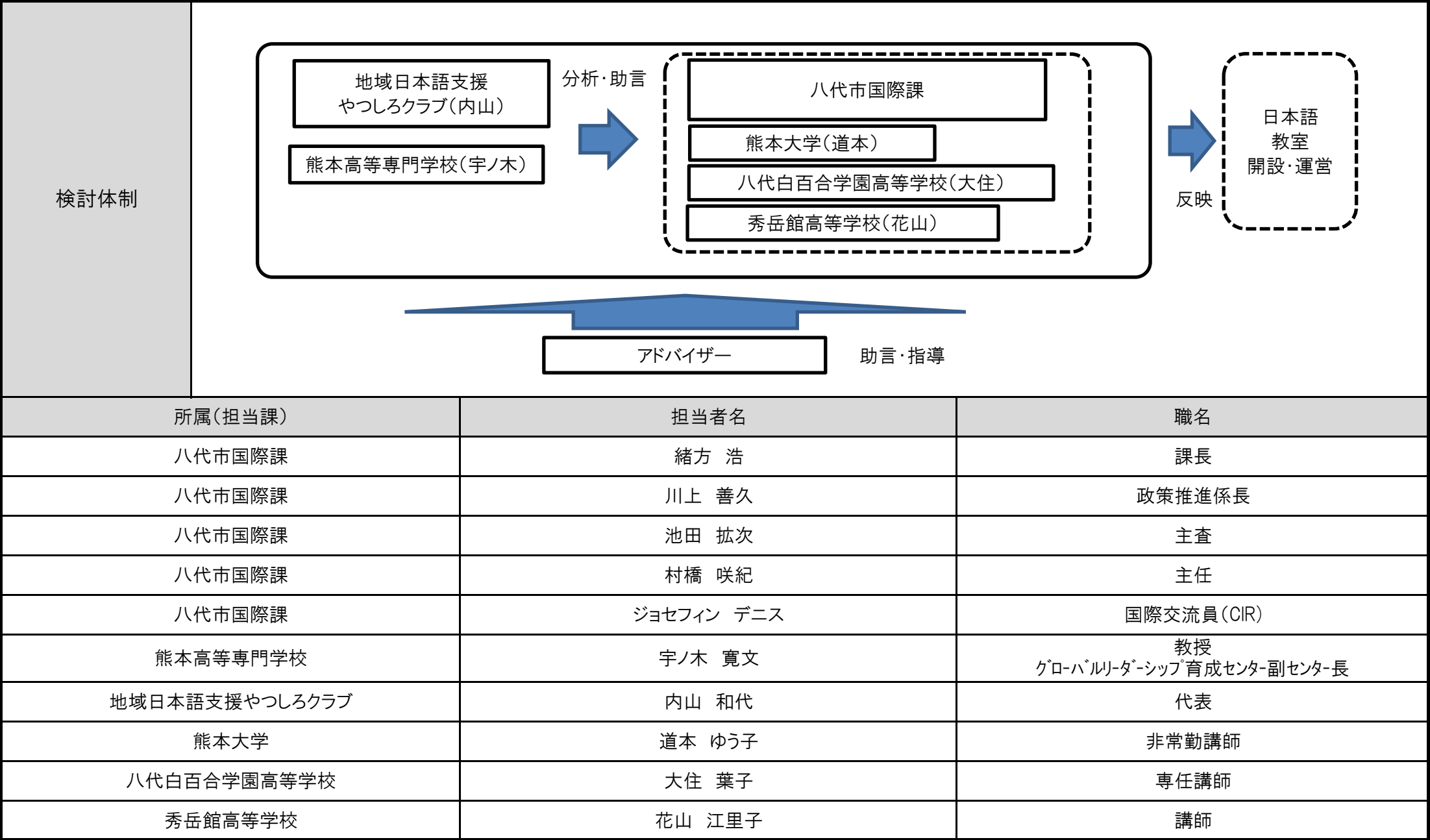
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地域の課題              | <p>◆当初は、既存日本語教室の人材不足による空白地域化への対策を課題としていたが、地域の実情やニーズを把握する中で、下記が課題として見えてきた。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・技能実習生をはじめとした、外国人市民の孤立化を防ぐこと</li><li>・日本語学習意欲の有無に左右されず、誰もが気軽に参加でき、交流活動をベースにしつつ、本市での基本的な生活の仕方を楽しく学習できる内容を構築すること</li><li>・教室参加者に八代市の理解を深めてもらいファンになってもらうこと</li><li>・日本人市民が日本語教室を通して多文化共生への理解を深めること</li><li>・相互理解、相互学習の場として機能することを念頭に置き、八代版の教室設置に取り組まなければならないこと</li></ul> <p>◆教室運営の中核を担う人材の発掘・育成も重要な課題である。</p> <p>◆日本語教室については、やつしろ国際協会の事業のひとつとして運営する予定であり、協会の事務局スタッフである市職員が教室を運営するコーディネーターとしての役割を担うことになるが、組織内の人事異動によって、それまで培ったノウハウが継承されない恐れがある。</p> <p>◆持続可能で且つ発展的な日本語教室を目指すには、八代版の多文化共生のまちづくりの方向性を示す「やつしろ国際化推進ビジョン」に沿った下記を備えた人材を地域で発掘し、育成を図る必要がある。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・交流を通じた相互理解、相互学習できる教室活動をコーディネートする能力</li><li>・自立した日本語教室を行う運営能力</li><li>・異なる背景や立場を持つ人々の話し合いをファシリテートする能力 など</li></ul> |
| 在住外国人数<br>外国人比率    | 2,411人<br>1.9% (外国人数 2,411人(R4.1末)、総人口 123,776人(R4.1末))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 在留外国人の<br>状況       | <p>【主な国籍と人数】ベトナム982人、フィリピン647人、中国339人 カンボジア184人、インドネシア57人、タイ46人、韓国26人、ネパール22人、ミャンマー21人、米国20人</p> <p>【在留資格】技能実習2号981人、特定技能1号324人、技能実習3号290人、特定活動240人、永住者212人、技術・人文知識・国際業務89人、日本人の配偶者75人、定住者39人、特別永住者33人、留学26人</p> <p>【滞在年数・在留期間などの状況】</p> <ul style="list-style-type: none"><li>・技能実習生が多いことから3年で帰国する外国人が多い。</li><li>・人口減少に伴い基幹産業である農業や製造業を中心に担い手が不足していることから外国人材の導入が活発化している。特に技能実習生の受け入れが近年多く、主にベトナム、フィリピン、中国といった国籍が多い。</li><li>・最近ではカンボジア、インドネシアからの技能実習生も増加傾向にある。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 在住外国人の<br>日本語教育の現状 | 現在、ボランティア団体「地域日本語支援やつしろクラブ」が小規模で外国人市民向け日本語教室を開設している。<br>受講者:技能実習生、ALT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

2. 事業の内容

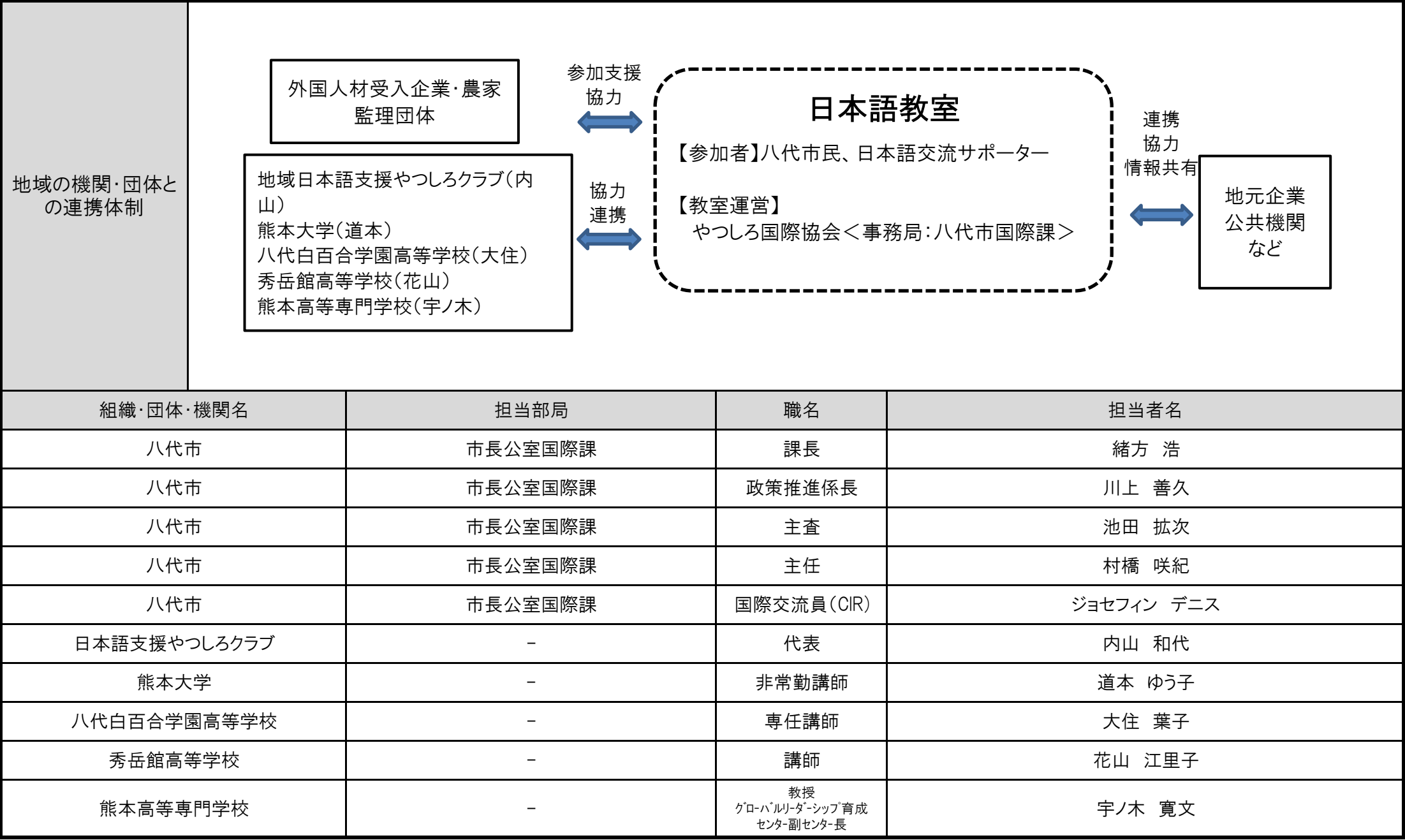
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                             |                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 本プログラム取組年数               | 3年目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                             |                 |
| 事業の目的                    | ・日本人市民と外国人市民の交流拠点となる日本語教室の設置により、やつしろ国際化推進ビジョンに掲げる多文化共生のまちづくりの推進や目標とする都市像である「世界の笑顔が花咲く国際都市やつしろ」の実現を目指す。<br>・事業実施にあたっては、初期に設定した以下の方針のもと、事業に取り組む中で見えてきた地域の課題も踏まえながら、自走可能な八代版日本語教室の開設に取り組む。<br>（1）八代市に住むすべての外国人市民が自信をもって生活できる力が身につく教室<br>（2）日本人市民も外国人市民も互いが学び合える多文化共生の推進を担う教室<br>（3）外国人市民が気軽に通いやすい教室<br>（4）八代の魅力（文化やイベントなど）が学べる教室                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                             |                 |
| 事業の概要                    | ➤ボランティア人材（サポーター）募集・育成<br>年度初めから募集を開始し、応募者に対する養成講座を実施した。<br>➤日本語教室の開設・運営<br>新型コロナウイルス感染防止を徹底し、日本語教室の開設・運営を行いながら、本稼働に向けた経験を蓄積した。<br>➤カリキュラムの活用<br>令和2年度に開発したカリキュラムを日本語教室で実際に使用した。<br>➤やつしろ国際協会への事業化<br>安定的な教室運営を図るためやつしろ国際協会の事業として実施するための準備に取り組んだ。<br>➤アドバイザー及びコーディネーター会議による協議<br>自走可能な日本語教室の運営に向けて、アドバイザーの指導・助言をいただきながら、コーディネーターとともに仕組みの検討を実施した。<br>➤情報収集<br>日本語教室に関する先進的な取り組みや運営手法等について学ぶため、文化庁主催の研修会に出席した。<br>➤やさしい日本語講座<br>関係機関の職員を対象に、コミュニケーションの手段として「やさしい日本語」について学ぶ講座を実施した。<br>➤広報紙を活用した啓発活動<br>市広報紙に多文化共生に関する特集記事を掲載し、市民への啓発を行った。                                                                                                                     |                        |                             |                 |
| 事業の対象期間                  | 令和3年4月～令和4年3月                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                             |                 |
| 前年度の実績<br>（2年目以降の団体のみ記載） | ・コーディネーター会議（6回）・・・日本語教室のカリキュラム（案）について検討するほか、方向性や開催方法等についての協議。<br>・キックオフミーティング・・・事業計画作成に向けた協議の実施。<br>・アドバイザー・コーディネーター会議（2回）・・・日本語教室のカリキュラム（案）の共有、アドバイス、意見交換を実施。<br>また、日本語教室の開催に向けた協議や次年度の活動に関する意見交換を実施。<br>・市内外国人材雇用企業アンケート調査・・・外国人材を雇用する市内企業を対象に、雇用状況の調査を実施。<br>・外国人材雇用企業訪問・ヒアリング・・・上記調査の結果をうけて、5社の担当者を訪問し、雇用状況についてヒアリングを実施するとともに、日本語教室で実施予定のカリキュラム内容について説明し、意見集約を行った。<br>・外国人市民ヒアリング・・・技能実習生、外国人婦人の会、留学生に日本語教室のカリキュラム案の内容を説明し、意見集約を行った。<br>また、生活時の困りごとや、本市で生活し始めた時に苦労したことなどをヒアリングした。<br>・市民向けやさしい日本語講座（オンライン）・・・国際理解の向上と本事業の趣旨を伝達する場を設け、サポーター人材の発掘を目的として実施。<br>市民・市職員遇わせて8名が受講。<br>・空白地域解消推進協議会出席<br>・日本語教室カリキュラム・教材開発・・・本市の特色や日本の伝統文化を意識した24課のカリキュラムを作成。 |                        |                             |                 |
| 担当コーディネーター               | 氏名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 所属                     | 職名                          | 担当する役割          |
|                          | 緒方 浩                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 八代市国際課                 | 課長                          | 全体コーディネート（事務総括） |
|                          | 川上 善久                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 八代市国際課                 | 政策推進係長                      | 全体コーディネート（事務主査） |
|                          | 池田 拡次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 八代市国際課                 | 主査                          | 全体コーディネート（事務主査） |
|                          | 村橋 咲紀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 八代市国際課                 | 主任                          | 全体コーディネート（事務補助） |
|                          | ジョセフィン デニス                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 八代市国際課                 | 国際交流員（CIR）                  | 助言              |
|                          | 宇ノ木 寛文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 熊本高等専門学校               | 教授/グローバルリーダーシップ育成センター副センター長 | 分析、助言           |
|                          | 内山 和代                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 地域日本語支援やつしろクラブ         | 代表                          | 助言              |
|                          | 道本 ゆう子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 熊本大学                   | 非常勤講師                       | 教材・カリキュラム編成、助言  |
|                          | 大住 葉子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 八代白百合学園高等学校            | 専任講師                        | 教材・カリキュラム編成、助言  |
|                          | 花山 江里子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 秀岳館高等学校                | 講師                          | 教材・カリキュラム編成、助言  |
| 担当アドバイザー                 | 氏名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 所属                     | 職名                          | 継続・新規の別         |
|                          | 関口 明子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 公益社団法人日本語普及協会（AJALT）   | 理事長                         | 継続（3年目）         |
|                          | 八木 浩光                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 一般財団法人<br>熊本市国際交流振興事業団 | 事務局長                        | 継続（3年目）         |
|                          | 吉田 聖子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 公益財団法人<br>川崎市国際交流協会    | 評議員                         | 継続（3年目）         |

3. 日本語教室の設置に向けた検討体制

(1)地域における日本語教育の実施に向けた検討体制



(2)日本語教室の実施に向けた事業運営体制図



4. 具体的な取組内容

(1)年間を通じた取組内容

| 年月          | 主な取組内容                                                                                 | コーディネーターの主な活動                                              | アドバイザーの来訪                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 令和3年<br>4月  | ○ボランティア人材(日本語交流サポーター)募集<br>○コーディネーター会議(4月22日)                                          | ○会議出席(オンライン)                                               |                                                       |
| 令和3年<br>5月  |                                                                                        |                                                            |                                                       |
| 令和3年<br>6月  | ○キックオフ会議(6月18日)<br>○サポーター養成講座(6月28日))<br>○コーディネーター会議(6月28日)                            | ○会議出席<br>○サポーター養成講座講師<br>○サポーター養成講座運営補助                    | ★キックオフ会議(6月18日)<br>(オンライン)<br>・令和3年度事業計画について<br>・意見交換 |
| 令和3年<br>7月  | ○サポーター養成講座(7月3日)<br>○日本語教室「にほんご交流ひろば」実施(7月18日)                                         | ○サポーター養成講座講師<br>○サポーター養成講座運営補助<br>○日本語教室支援                 |                                                       |
| 令和3年<br>8月  |                                                                                        |                                                            |                                                       |
| 令和3年<br>9月  | ○コーディネーター情報交換会(9月24日)                                                                  | ○会議出席                                                      |                                                       |
| 令和3年<br>10月 | ○コーディネーター会議(10月15日)                                                                    | ○会議出席                                                      |                                                       |
| 令和3年<br>11月 | ○サポーター養成講座(11月6日)<br>○やさしい日本語講座(連携協力機関対象)(11月15日)<br>○日本語教室「日本語交流ひろば」実施(11月28日)        | ○サポーター養成講座講師<br>○サポーター養成講座運営補助<br>○やさしい日本語講座講師<br>○日本語教室支援 |                                                       |
| 令和3年<br>12月 | ○アドバイザー・コーディネーター会議(12月16日)<br>○日本語教室「日本語交流ひろば」実施(12月19日)<br>○市広報紙「広報やつしろ」への多文化共生特集記事掲載 | ○会議出席<br>○日本語教室支援                                          | ★会議(12月16日)(オンライン)<br>・令和3年度事業実施報告(中間)<br>・意見交換       |
| 令和4年<br>1月  |                                                                                        |                                                            |                                                       |
| 令和4年<br>2月  | ○アドバイザー・コーディネーター会議(2月24日)                                                              | ○会議出席                                                      | ★会議(2月24日)(オンライン)<br>・令和3年度事業実施報告<br>・次年度の活動に向けた助言    |
| 令和4年<br>3月  | ○コーディネーター会議(3月2日)                                                                      | ○会議出席<br>○サポーター研修用動画コンテンツ監修                                |                                                       |

(2)立ち上げた日本語教室の詳細

|            |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
| 教室の名称      |                               | にほんご交流ひろば                                                             |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 外国人参加者について |                               | [国籍]ベトナム9名、インドネシア9名、アメリカ8名、イギリス1名、カンボジア1名<br>[属性]技能実習生やALTなど          |                 |      | 参加者数<br>(内 外国人数)       |                                                                                | 受講者28名 支援者32名<br>(日本語指導者1名、コーディネーター2名、サポーター22名、サポーター以外のボランティア等7名) |                                                 |  |
| 開催時間数      |                               | 総時間4.5時間                                                              |                 |      | 内訳 1.5 時間 × 3 回        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 目標         |                               | 日本語による交流を中心とした体験型の教室を実施することで、教える・教えられるといった関係性ではなく、楽しみながら日本語を学ぶ場を提供する。 |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 実施内容       |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 回数         | 開講日時                          | 時間数                                                                   | 場所              | 受講者数 | 内容                     | 授業概要                                                                           |                                                                   | 支援者数                                            |  |
| 1          | 2021年7月18日(日)<br>14:00～15:30  | 1.5                                                                   | やつしろグラ<br>ンドホテル | 8    | 日本の昔ながらの遊び             | ・アイスブレイク<br>・折り紙、けん玉、輪投げ、福笑いなど日本の昔ながらの遊びを通して、遊び方の説明や、体験の感想を話し合うなど、語彙や文法を学んだ。   |                                                                   | 日本語指導者1名<br>コーディネーター1名<br>サポーター16名              |  |
| 2          | 2021年11月28日(日)<br>14:00～15:30 | 1.5                                                                   | 桜十字ホー<br>ルやつしろ  | 17   | にほんご交流ひろ<br>ばの活動内容を決める | ・アイスブレイク<br>・にほんご交流ひろばのカリキュラムを示して、今年度、どのカリキュラムを体験したいか、グループごとに話し合い、意見を出し合った。    |                                                                   | 日本語指導者1名<br>コーディネーター1名<br>サポーター18名              |  |
| 3          | 2021年12月19日(日)<br>14:00～15:30 | 1.5                                                                   | 桜十字ホー<br>ルやつしろ  | 11   | 日本の年末年始と年賀状            | ・アイスブレイク<br>・日本の年末年始の文化について学習者に解説した。<br>・学習者の母国の年末年始の文化について傾聴した。<br>・年賀状を作成した。 |                                                                   | 日本語指導者1名<br>コーディネーター2名<br>サポーター17名<br>サポーター以外7名 |  |
| 4          |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 5          |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 6          |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 7          |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 8          |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 9          |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |
| 10         |                               |                                                                       |                 |      |                        |                                                                                |                                                                   |                                                 |  |

【主な活動】



7/18 にほんご交流ひろば  
筆ペンと色紙を使った書道体験  
自分で書いた好きな日本語を掲げて記念撮影  
(やつしろ国際協会 設立記念！)



11/28 にほんご交流ひろば  
カリキュラム内容を「やさしい日本語」で説明。  
グループごとに体験してみたいカリキュラムを選択して、発表しました。



12/19 にほんご交流ひろば  
日本の年末年始の過ごし方について話しました。  
「年賀状」について説明し、実際に作成しました。

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教室の立ち<br>上げに係る<br>問題とその<br>対応策 | コロナ禍での教室開催は慎重に検討する必要があり、計画通りに開催することはできなかったが、回を重ねるごとに参加者は増加傾向にあり、市民のニーズや関心の高さを感じている。<br>現在はプログラムコーディネーターが教室コーディネーターの役割を担っているが、日本語教室を自走化し持続可能なものとするためには、教室コーディネーターとして教室活動の中心的な役割を担う人材を充実させる必要がある。<br>今後は切れ目のない活動の継続によりサポーターのモチベーションを高め、活動意欲の高いサポーターを対象に教室コーディネートのスキルを学ぶ講座を行うなど、サポーターから教室コーディネーターへの人材育成に取り組みたい。 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(3)その他関連する取組

| 取組名称       | 実施期間                                 | 内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| サポーター養成講座  | 令和3年6月～11月<br>(全3回)                  | 日本語教室「にほんご交流ひろば」で、学習者の学びのサポート役を担う「日本語交流サポーター」を養成する講座を開催。サポーターの募集、養成講座の受講、にほんご交流ひろばの実施と間髪を入れず展開することで、高いモチベーションを維持することとしていたが、3回目の講座実施日に大雨警報が発表されたことに伴い開催延期としたため、11月に実施することとなった。<br>【内容】(全3回、1回1.5時間)<br>第1回 多文化共生のまちづくりとサポーターに求める役割(講師：八木アドバイザー) 14名受講<br>第2回 日本語教育とやさしい日本語(講師：道本コーディネーター)12名受講<br>第3回 傾聴スキル向上ワーク(講師：道本コーディネーター)17名受講 |
| やさしい日本語講座  | 令和3年11月15日<br>10:00～11:30<br>(1.5時間) | 持続可能なにほんご教室の運営を図るためには、関係機関とのパートナーシップを深めていくことが必要不可欠である。地域住民との距離が近く、また外国人市民とのコミュニケーション頻度が高い、警察署の職員を対象として、やさしい日本語講座を実施し約60名が受講。日本語教室のカリキュラムとして、交通安全学習を計画しており、教える側のスキルアップにもつながったと考える。                                                                                                                                                   |
| やつしろ国際協会設立 | 令和3年7月18日                            | 行政、民間団体、企業等がそれぞれに行う活動を横断的につなぐ、コーディネーターとしての役割を担う組織として、「やつしろ国際協会」を設立。国際交流や国際理解につながるような市民同士の交流イベントの実施、日本語教室等の学習会の開催、多言語での情報発信等の活動を通して、地域の国際化の中心的役割を担う。                                                                                                                                                                                 |

【主な活動】



サポーター養成講座(3回目)  
11月7日



やさしい日本語講座  
11月15日



やつしろ国際協会 設立総会  
7月18日

5. 今年度事業全体について

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 進捗状況            | サポーター養成講座は、天候の影響で最終回が延期となったが、日本語教室での活動にあたり学んでももらいたいと考えていた3回の内容について、実施することができた。また日本語教室は予定した時期・回数とはならなかったものの、令和2年度に作成した教室カリキュラムのもと、3回の教室活動の実践を通して今後につながる成果や課題を得ることができたと考えている。                                                                                                                                                                                                                   |
| 事業推進にあたり問題点と対応策 | ・教室実施前に、サポーターに活動概要を伝えていたが、活動をイメージしにくいという意見があった。スムーズな教室運営のためにも、本プログラムで作成した24課のカリキュラムについて、誰でも理解できるような標準的な活動内容等について、教室活動のカリキュラム内容を作成するとともに、年間スケジュールを作成し、情報共有を図る必要がある。<br>・コロナ禍での事業実施のため、計画通りに教室活動が実施できず、経験がまだまだ不足している、コロナ禍の収束後は、切れ目のない継続的な活動を実施し、サポーターのモチベーションの維持を図るとともに、既存の教室参加者の継続的な参加を促す仕組みづくりと、新規参加者獲得のための、有効な情報発信、広報活動を実施したい。                                                               |
| 成果              | ・サポーターの募集、養成講座の実施により、今後の教室運営の基盤となる人材を確保することができた。<br>・日本語教室については回を重ねるごとに参加者も多くなり、日本人・外国人共に生き生きと活動に取り組んでいただいている。                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 地域の関係者との連携による効果 | 日本語教育有識者であるコーディネーターが中心的な役割を担うことで、日本語教育の視点を踏まえた八代版日本語教室が展開できている。また、地域日本語支援やつしろクラブや、やつしろ国際協会に、日本語教室開催のお知らせや参加者募集等の周知について協力を得ることで、回を重ねるごとに参加者が増加し、活動の充実に繋がっている。参加者の中には、体験参加からサポーター登録に至ったケースもある。                                                                                                                                                                                                  |
| コーディネーターの主な活動   | ①事業に関する協議(10H)<br>②サポーター養成講座の準備・運営・支援等(15H)<br>③日本語教室の準備・運営・支援等(30H)<br>④情報交換会等へ参加(3H)<br>⑤動画コンテンツ監修(9.5H)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| アドバイザーの主な助言     | ・外国人市民への日本語教育に加え、日本人市民にとっても異文化理解となり、外国人・日本人市民の共に支え合う関係づくりへと発展するような、暮らしやすい多文化共生の地域づくりの視点を入れた日本語教育を目的とすると良い。<br>・サポーターは、語学の「伝える感覚」について基準やベース等がなく、母国と外国語の違い等も体感されていない。サポーターが教わるだけでなく、自分たちが責任を持って考えて教室活動を実施するという形に展開し、人材育成に繋げて欲しい。<br>・教室の開催数を増やしていくことを想定しておいた方がよい。複数の教室を同時に開催するとか、外国人の方が自転車で移動できる範囲の中で、曜日や平日の夜等を組み合わせながら、ニーズ調査等も実施してはどうか。<br>・留学生などの日本語能力の高い外国人の方に、日本人市民向けに話をしてもらうという機会を作ってはどうか。 |

