

No.2-1 Categoria CARREIRA Data de criação: 21 de agosto de 2021 (sab) Autor: Tsukine Matsumura

Data e horas da aula	
local	
professor	
alunos	pessoas
tema	Trabalhos na Província de Aichi
Conteúdo	Compartilhar com os alunos sobre onde e qual o tipo de trabalho que os pais deles fazem. Conhecer a geografia e a estrutura industrial da Província de Aichi. Falar sobre que tipo de trabalho eles estão (ou não estão) interessados.
expressões da língua	建設(の仕事)、小売業、配達(の仕事)、サービス業、医療・福祉(の仕事)、教育(の仕事)、製造(の仕事)、「～に興味があります」、「(なぜなら)～から」

Conteúdo da aula	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
		<p>[pré-designação].</p> <p>Pedir para os alunos pergutarem em casa sobre "trabalho de seu familiar" até o dia anterior da aula.</p> <p>perguntas como:</p> <p>① Em que cidade seu pai e sua mãe trabalham?</p> <p>② Que tipo de trabalho seu pai /mãe faz?</p>	<p>(responder em japonês).</p> <p>① おとうさんは とよたし [cidade Toyota]で はたら いています。おかあさんは はたら いて いません。)</p> <p>② おとうさんは くるまを つくる しごと です。</p>	Usar o Google Form
	0:05	<p><Introdução></p> <p>(1) Distribua um mapa em branco da Província de Aichi e peça aos alunos para colorir no local da escola [Cidade de Toyota].</p> <p>(2) Ao invés de ensinar o local desde o início, peça aos alunos que investiguem e pensem sobre o local por conta própria. Em seguida, apresente as respostas no PPT.</p>	<p>Localizar as cidades pesquisando e consultando entre os alunos. Colorir o mapa. Descobrir a localização de onde os alunos moram e a localização do trabalho de sua família na indústria automobilística.</p>	PPT Mapa em branco de Aichi
	0:10	<p>② Trazer a cidade que surgiu na pesquisa prévia, como Miyoshi e Kariya onde seus familiares trabalham, e pedir para os alunos pintarem.</p>		

	0:12	<p><Confirmar os objetivos da aula>.</p> <p>Objetivo (1) Falar sobre o trabalho da sua família.</p> <p>Objetivo (2) Aprender sobre os trabalhos da província de Aichi.</p> <p>Objetivo (3) Falar sobre empregos que lhes interessam.</p> <p>*Que os alunos entendam os objetivos em sua língua materna também.</p>		PPT
		<p><Indústrias na Prefeitura de Aichi (1) - Indústria manufatureira></p> <p>① Baseando nas pesquisa feita antes da aula, peça-lhes para pensar sobre o porquê de muitas famílias trabalharem na indústria automobilística</p> <p>Exemplos de perguntas: mãe do x, pai do x,</p> <p>Por que eles trabalham com carros? ,.</p> <p>Por que há tantos trabalhos relacionados aos automóveis"?</p>	<p>Resposta de exemplo: 'Porque eles não falam japonês'.</p> <p>Porque recebem muito dinheiro".</p>	PPT
		<p>②Descreva a indústria automobilística na Província de Aichi.</p> <p>Exemplo de pergunta: qual é a empresa de carros mais vendida no mundo?</p> <p>→ Descrever sobre TOYOTA.</p>	<p>Resposta de exemplo: TOYOTA</p>	
		<p>Exemplo de pergunta: de que são feitos os carros?</p> <p>→ Explique que há muitas indústrias relacionadas a automóveis na Província de Aichi.</p>	<p>Respostas de exemplo: alumínio, plástico, couro"</p>	
	0:22	<p>⇒ Resumo (mostrando gráficos)</p> <p>Explique que a Prefeitura de Aichi tem uma indústria de manufatura ativa em relação à indústria automobilística e que, portanto, há um grande número de pessoas engajadas nessa indústria.</p>	<p>Analisar sobre o relacionamento entre o aluno e pessoas ao seu redor com a indústria que é o centro da estrutura industrial da Província de Aichi.</p>	Gráfico (Ministério da Economia, Comércio e Indústria)
		<p><Indústria na Província de Aichi (2)- Agricultura, silvicultura e pesca></p> <p>① trazer o resultado da pesquisa feita antes da aula, e pedir para colorir as cidades que os familiares trabalham, fora da indústria automobilística, como fábricas de marmitas.</p>	<p>Localizar cidades pesquisando e consultando entre alunos. Colorir no mapa. Descobrir a localização do trabalho da família.</p>	PPT Mapa em branco de Aichi

	<p>② Explicar a indústria agrícola, florestal (pesca) na Província de Aichi.</p> <p>(por exemplo) "O que é usado para fazer a marmita?"</p> <p>Exemplo de pergunta: 'Qual é a melhor safra na Província de Aichi?'</p>	Exemplos de respostas: alface, arroz, ovos Exemplo: legumes...	
0:25	<p>⇒ Resumo (mostrando gráficos)</p> <p>Explique que a Província de Aichi é um grande produtor de vegetais (e flores) e de gado.</p>	Aprofundar a compreensão da indústria agrícola, florestal (pesca) na Província de Aichi e aprender sobre as características das indústrias de Aichi.	Gráfico (Ministério da Agricultura, Silvicultura e Pesca)
0:29	<p><Indústrias na Província de Aichi (3) - Resumo>.</p> <p>Faça um resumo de como as indústrias são distribuídas olhando para um mapa da Prefeitura de Aichi.</p> <p>* Esta seção também toca um pouco em áreas que se tornaram famosas pelo artesanato tradicional e pelo turismo próspero.</p>	Veja as indústrias da Província de Aichi e sua distribuição no mapa para entender suas características gerais e localização.	Mapa de distribuição das indústrias na prefeitura de Aichi
0:39	<p><trabalhos que os alunos se interessam ></p> <p>(i) Explicar o vocabulário do campo de trabalho.</p> <p>"Pergunta de exemplo: mas há mais empregos lá fora".</p> <p>Que tipo de trabalhos você sabe?</p> <p>→ Descreva 'construção, varejo, entrega, serviço, saúde e assistência social, educação e manufatura'.</p> <p>Peça aos alunos que escrevam o vocabulário em suas fichas de atividade.</p>	expandir o conhecimento da língua japonesa para outros campos de trabalho além das indústrias da Província de Aichi.	PPT folha de atividade
	<p>② Falar em japonês sobre áreas de interesse e que não interessam.</p> <p>* É uma boa ideia deixá-los escrever primeiro e depois falar.</p> <p>Pergunta de exemplo: Em que área de trabalho você está interessado? Por que?"</p>	Estou interessado em uma carreira em saúde e assistência social". Porque é um trabalho importante".	

	1:09	<p>③Fale em japonês sobre as profissões em que você está interessado, olhando para a lista de profissões.</p> <p>Exemplo de pergunta: 'Em qual trabalho você está interessado?'</p> <p>*Utilizar o Guia de Carreira para Crianças Estrangeiras (https://www.pref.mie.lg.jp/TABUNKA/HP/49135032696.htm)</p>	<p>Resposta de exemplo) Tenho interesse em ser um fisioterapeuta". Entenda nomes profissionais mais detalhados da área de trabalho e fale em japonês sobre a profissão que você quer se tomar e por quê.</p>	<p>Guia de Carreira para Crianças Estrangeiras de Mie</p>
	1:20	<p><Resumo da aula> Verificar o vocabulário aprendido. Anúncio da próxima aula para os deveres de casa.</p>		
Reflexão pós-aula				

No.2-1 カテゴリ キャリア 作成日：2021年8月21日(土)
作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分
場所	
担当/講師	
出席者	名
テーマ	愛知県の仕事
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・両親がどこで・どんな仕事をしているかを共有する ・愛知県の地理や産業について知る ・どんな仕事に興味があるか(・ないか)話す
大事な日本語	建設(の仕事)、小売業、配達(の仕事)、サービス業、医療・福祉(の仕事)、教育(の仕事)、製造(の仕事)、 「～に興味があります」、 「(なぜなら)～から」

時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
【事前課題】	授業前日までに「かぞくのしごと」について各自ヒヤリングをさせる。 質問例) ① Em que cidade seu pai e sua mãe trabalham? ② Que tipo de trabalho seu pai /mãe faz?	(日本語で答えさせる) ① おとうさんは とよたし[cidade Toyota]ではたらいしています。おかあさんは はたらいしていません。) ② おとうさんは くるまをつくるしごとです。	Google フォームを活用
	<導入> ① 愛知県の白地図を配布し、学校のある場所[豊田市]に色を塗らせる。 ＊最初から場所を教えるのではなく、生徒自身に場所を調べさせたり考えさせたりする。その後PPTで答えを提示する。	調べたり、相談したりしながら町の場所を探す。地図上に色を塗っていく。 自分の住んでいる場所や、自動車関係の家族の仕事の場所の位置関係が分かる。	PPT 愛知県の白地図
	② 【事前課題】の回答を元に家族が自動車関連の仕事で働いている町[みよし市、刈谷市]の色を塗らせる。		

学習内容		<p><授業目標の確認></p> <p>目的(1) <u>家族の仕事について話す。</u></p> <p>目的(2) <u>愛知県の仕事について知る。</u></p> <p>目的(3) <u>興味がある仕事について話す。</u></p> <p>* 母語で目標を理解させる。</p>		PPT
		<p><愛知県の産業(1)ー製造業について></p> <p>①【事前課題】を元に、なぜ自動車の仕事をする家族が多いかを考えさせる。</p> <p>「質問例) ○○さんのお母さん、○○さんのお父さん、どうして車の仕事をしていますか?、どうして車の仕事が多いですか?」</p>	<p>「回答例)</p> <p>日本語ができないから、</p> <p>お金がたくさんもらえるから」</p>	PPT
		<p>② 愛知県の自動車産業について説明する。</p> <p>「質問例) 世界でいちばん売れている車の会社はどれですか?」</p>	<p>「回答例) TOYOTA」</p>	
		<p>「質問例) 車は何で作られていますか?」</p> <p>→ 自動車に関連した産業が愛知県に多いことを説明する。</p>	<p>「回答例) アルミ、プラスチック、皮」</p>	
		<p>⇒ <u>まとめ</u>(グラフを見せながら)</p> <p>愛知県が自動車産業に関連してものづくり産業が発達であること、そのためにそこで従事する人の数が多いことを説明する。</p>	<p>愛知県中心となっている産業と、身近な人達たちや自分との関りについて考えられる。</p>	<p>グラフ(経済産業省)</p>
		<p><愛知県の産業(2)ー農林水産業について></p> <p>①【事前課題】を元に、<u>家族が自動車関連以外(「お弁当製造」)</u>の仕事で働いている町の色を塗らせる。</p>	<p>調べたり、相談したりしながら町の間所を探す。地図上に色を塗っていく。家族の仕事の場所の位置関係が分かる。</p>	<p>愛知県白地図</p>

	<p>② 愛知県の農林(水産)業について説明する。</p> <p>「質問例) お弁当は何で作られていますか？」</p> <p>「質問例) 愛知県でいちばんとれるのはどれですか？」</p>	<p>「回答例) レタス、ごはん、卵」</p> <p>「回答例) やさい？」</p>	
	<p>⇒ <u>まとめ(グラフを見せながら)</u></p> <p>愛知県は野菜(や花)の栽培が盛んであること、畜産も行っていることを説明する。</p>	愛知県の農林(水産)業について理解を深め、愛知の産業の特徴を知る。	グラフ(農林水産省)
	<p><愛知県の産業(3)ーまとめ></p> <p>愛知県の地図を見ながら、産業がどのように分布しているかまとめる。</p> <p>* 伝統工芸品が有名になっていたり、観光で栄えている地域についてもここで少し触れる。</p>	愛知県の産業と地図上での分布をみて、全体の特徴や位置関係を理解する。	愛知県の産業の分布図
	<p><興味のある仕事></p> <p>① 仕事の分野の語彙を説明する。</p> <p>「質問例) でも仕事はもっとたくさんありますね。どんな仕事を知ってますか？」</p> <p>→ 「建設業、小売業、配達、サービス業、医療・福祉、教育、製造業」について説明する。ワークシートに語彙を書き込ませる。</p>	愛知県の産業とは別に、実際にはもっとたくさんの分野の仕事があることを認識させ、仕事の分野の日本語を知る。	PPT ワークシート
	<p>② 興味のある分野・ない分野について日本語で話す。</p> <p>* 先に書かせてから話させるといい</p> <p>「質問例) ○○さんはどの仕事の分野に興味がありますか？ どうしてですか？」</p>	<p>「回答例) 医療・福祉の仕事に興味があります」</p> <p>「回答例) 大切なしごとだからです」</p>	

		<p>③職業一覧をみながら興味のある職業について日本語で話す。</p> <p>「質問例) どの仕事に興味がありますか？」</p> <p>* 「外国人の子どもに向けたキャリアガイド(もくじ)」を活用する (https://www.pref.mie.lg.jp/TABUNKA/HP/49135032696.htm)</p>	<p>「回答例) 理学療法士です」</p> <p>仕事の分野から、より詳細な職業の名前を理解し、なりたい職業やその理由について日本語で話す。</p>	<p>三重県「外国人の子どもに向けたキャリアガイド(もくじ)」</p>
		<p><授業のまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習した語彙の確認 ・宿題の次回授業のアナウンス 		
実施後の振り返り				

No.2-2 Categoria CARREIRA Criado na sexta-feira, 27 de agosto de 2021
Criado por: Tsukine Matsumura

Data e horas da aula				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Preparação da entrevista (1) (autoapresentação)			
Conteúdo	Pense e fale sobre o seu propósito de trabalhar. · Pense no que você pode fazer para se promover.			
expressões da língua	社会、才能、能力、自立します、人と関わります、見つけます、育てます 「どうして?—[名詞]のため/[普通体]ため」、「[[普通体]こと」			
Conteúdo da aula	Horas	objetivos das atividades do professor	Atividades do aluno	referências
	0:15	<Introdução.> ① "Como está indo seu trabalho temporário ultimamente"? Comece com uma pergunta leve, como "Por que você trabalha?" *Ler o japonês dos itens da folha de atividade e adicionar uma tradução para o português.	Leia os itens da folha de atividade em japonês e marque as razões para trabalhar.	folha de atividade
	0:25	② Peça para eles falarem sobre o "propósito de trabalhar" que eles selecionaram. Exemplo de pergunta: por que você decidiu trabalhar, aluno X?	Resposta de exemplo: para obter dinheiro, para viver de forma independente".	
	0:27	Breve revisão da aula anterior ↓ <Confirmar os objetivos da aula>. Objetivo (1) Pense sobre o propósito de trabalhar Objetivo (2) Pense e fale sobre seus pontos fortes *Certifique-se de compreender os objetivos em sua língua materna.		
	0:32	<Conhecer o propósito do trabalho>. 1 Ver os dados estatísticos e compartilhar os propósitos, ou para que os outros estão trabalhando (Fonte: extraído de "Planejamento de Vida dos Estudantes do Ensino Médio", Ministério da Educação, Cultura, Esportes, Ciência e Tecnologia).	Saiba qual é o seu "propósito de trabalhar" e que outras pessoas trabalham com um propósito similar.	Ministério da Educação, Cultura, Esportes, Ciência e Tecnologia, "Planejamento de vida para estudantes do ensino médio".

	0:42	<p>② A partir da introdução e dos resultados dos dados estatísticos, explique que existem três objetivos principais para o trabalho: para a família, para si mesmo e para a sociedade.</p> <p>Pergunta de exemplo) Para quem que é o dinheiro que você recebe pelo seu trabalho?</p> <p>Pergunta de exemplo) Para quem que você busca o que você quer fazer trabalhando?</p> <p>Pergunta de exemplo: para quem trabalha um médico, por exemplo?</p> <p>→ Explique que o trabalho afeta três coisas principais: sua família (casa), você mesmo e a sociedade.</p>	<p>Exemplo: para o bem da criança'.</p> <p>Exemplo: para mim mesmo".</p> <p>Exemplo: para alguém que está doente'.</p> <p>Saiba claramente que trabalhar, não é apenas por dinheiro.</p>	
	0:52	<p><Pense nas suas características></p> <p>1 Peça a eles para pensar sobre que tipo de trabalho eles gostariam de fazer por sua "família" ou por si mesmos.</p> <p>Exemplo de pergunta: que tipo de trabalho seria bom para a sua família (/você mesmo)?</p> <p>Pergunta de exemplo) E quanto a um emprego que você não gosta e que faz você querer desistir imediatamente?</p> <p>O que você precisa fazer para evitar esses trabalhos"?</p> <p>→ Comunique a importância do trabalho certo para você.</p>	<p>Exemplos de respostas) 'Um trabalho que paga muito dinheiro'.</p> <p>Um trabalho onde eu possa usar meus talentos".</p> <p>Exemplo: desistir e procurar outro emprego".</p> <p>Precisa fazer muita pesquisa, precisa de informações".</p> <p>Saber que é necessário entender sobre suas características e o trabalho que desejam ter.</p>	
	1:10	<p>② Pensar nos seus pontos fortes e deixe-os falar.</p> <p>*É bom deixá-los escrever primeiro e depois falar.</p> <p>Exemplo de pergunta: 'O que você gosta de fazer?</p> <p>Exemplo de pergunta: 'O que as pessoas elogiam em você?</p> <p>Você tem alguma habilidade especial? Quais são suas habilidades especiais"?</p>	<p>Exemplo: desenhar, brincando com as crianças'.</p> <p>Não, bom em desenhar, ouvir os outros".</p> <p>Exemplo: sabe falar inglês".</p>	folha de atividade
	1:20	<p><Resuma da aula></p> <p>rever o vocabulário introduzido.</p> <p>Trabalho de casa e anúncios para a próxima aula</p>		

reflexões pós aula

No.2-2 カテゴリ キャリア 作成日：2021年8月27日(金)
作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	面接の準備①(自己PR編)			
内容	・働く目的について考えて話す ・自己PRをできることについて考える			
大事な日本語	社会、才能、能力、自立します、人と関わります、見つけます、育てます 「どうして?ー[名詞]のため/[普通体]ため」、「[[普通体]こと」			
	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
		<導入> ①「最近アルバイトどう?」などの何気ない質問からやりとりをはじめ、「どうして働くのか」を考えさせる。 * ワークシートの項目の日本語を読み、ポルトガル語訳を付け加える。	ワークシートにある項目の日本語を読み、働く理由をチェックする。	ワークシート
		② 自分がチェックした「働く目的」について話させる。 「質問例) ○○さんは どうして働くと思いましたか?」	「回答例) お金をもらうため、自立して生きていくため」	
		前回の授業内容を簡単に振り返る ↓ <授業目標の確認> 目的(1) <u>働く目的について考える</u> 目的(2) <u>自分の強みについて考えて話す</u> * 母語で目標を理解させる。		
		<働く目的を知る> ① 統計資料を見て、他の人たちがどんな目的で働いているのかを共有する(資料: 文科省「高校生のライフプランニング」より抜粋)。	自分が思う「働く目的」について、他の人も同じような目的をもって働いていることを知る。	文科省「高校生のライフプランニング」

学習内容		<p>② 導入や統計資料の結果から、働く目的には「家族のため、自分のため、社会のため」の三つの大きな目的があることを説明する。</p> <p>「質問例」働いてお金をもらうのは誰のためですか？」</p> <p>「質問例」働いてしたいことを見つけるのは誰のためですか？」</p> <p>「質問例」例えばお医者さんが働くのは誰のためですか？」</p> <p>→ 働くことが家族(家庭)、自分自身、社会の大きく三つに影響することを説明する</p>	<p>「回答例」子どものため」</p> <p>「回答例」自分のため」</p> <p>「回答例」病気の人のため」</p> <p>働くことがお金のためだけでなく、何のためになるかを明確に知る。</p>	
		<p><自分の特性について考える></p> <p>①「家族のため」や「自分のため」にどんな仕事をするの がいいか考えさせる。</p> <p>「質問例」どんな仕事か 家族(自分)のためになりますか？」</p> <p>「質問例」すぐ辞めたくないような嫌な仕事はどうですか？そういう仕事をしないために何が必要ですか？」</p> <p>→ 自分に合った仕事の大切さを伝える。</p>	<p>「回答例」お金がいっぱいもらえる仕事、自分の才能が使える仕事」</p> <p>「回答例」辞めて、次の仕事を探す。色々調べて、情報が必要。」</p> <p>自分自身がしたい仕事や、自分自身の特性について理解することが必要だと知る。</p>	
		<p>② 自分の強みを考えて、話させる。</p> <p>* 先に書かせてから話させる といい</p> <p>「質問例」好きなことはなんですか？」</p> <p>「質問例」人にどんなことを褒められますか？」</p> <p>「質問例」特技はありますか？どんな特技ですか？」</p>	<p>「回答例」絵を描くこと、子ども遊ぶこと」</p> <p>「回答例」ない、絵が上手、人の話を聞く」</p> <p>「回答例」英語ができる」</p>	ワークシート
		<p><授業のまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習した語彙の確認 ・宿題や次回授業のアナウンス 		

実施後の振り返り

No.2-3 Categoria CARREIRA Data de criação: 10 de setembro de 2021 (sex)
 Autor: Tsukine Matsumura

Data e horas da aula				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Preparação para a entrevista (2) (seção de perguntas e respostas)			
Conteúdo	Conhecer a necessidade da autopromoção e cenários de entrevistas. Pense nos seus pontos fortes e fracos e fale como estivesse em uma entrevista.			
expressões da língua	長所・短所、行動力がある、人をまとめるのが上手だ、我慢強い、協調性がある、相談しやすい、ポジティブ、主体性がある、責任感がある、チャレンジ精神が旺盛だ、学ぶ意識が高い「私は他の人からよく～と言われます」、「わたしの長所(短所)は～ことです」、「～のときに、～たことがあります」、「よくするために～しました(しています)」			
Conteúdo da aula	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	0:05	<Introdução> Pergunte aos alunos que têm empregos de meio período sobre sua situação recente e pergunte sobre entrevistas. Pergunta de amostra: Você teve uma entrevista quando conseguiu seu trabalho de meio período? Perguntas de amostra: Que perguntas eles fizeram a você?	Eu fiz. Exemplo: quando eu posso trabalhar? Por que você quer este trabalho"?	
	0:07	<Confirmar os objetivos da aula>. Objetivo (1) Aprender brevemente sobre as entrevistas. Objetivo (2) Pensar e falar sobre seus pontos fortes e fracos. *Certifique-se de compreender os objetivos em sua língua materna.		

	<p>0:15</p> <p><Sobre a entrevista></p> <p>① Peça aos alunos para pensar sobre 'entrevistas'.</p> <p>"Por exemplo, quando você tem uma 'entrevista'?"</p> <p>Exemplo de pergunta: por que você acha que eles fazem 'entrevistas'?"</p> <p>*Se alguns estudantes tiverem um baixo nível de japonês, você pode fazer com que eles escrevam suas respostas com antecedência enquanto faz essa troca de conversa.</p> <p>→ Explique que a 'entrevista' é para descobrir que tipo de pessoa você (o aluno) é.</p>	<p>Exemplo: quando eu tenho um trabalho em meio período, quando eu vou para o colegial, quando eu faço exames. Exemplo: falar com a pessoa e descobrir como ela é.</p>	
	<p>0:22</p> <p>② Refletir sobre o conteúdo da lição anterior (o propósito do trabalho e conseguir um emprego que lhe convém), explique sobre a "entrevista" quando for trabalhar.</p> <p>Explicar que é importante conseguir um emprego que lhe convém para o bem da sua família e de você mesmo, mas que o empregador também verifica se você (o aluno) é adequado para o trabalho durante a entrevista.</p>	<p>Entender sobre a entrevista para um emprego e como a entrevista mostrará se você é a pessoa certa para o emprego.</p>	
	<p>0:30</p> <p>③ Conheça as perguntas da "entrevista".</p> <p>Mostre alguns exemplos. Pode deixar para eles lerem também.</p> <p>Por favor, apresente-se.</p> <p>Qual foi o maior esforço que você fez?</p> <p>Qual é o nível de conhecimento do seu japonês?</p> <p>Quais são os seus pontos fortes e fracos?</p> <p>Certifique-se de que eles entendam as perguntas em sua língua materna.</p>	<p>Conheça as perguntas específicas a serem feitas durante a entrevista.</p>	<p>PPT</p>

	0:40	<p>④ Assistir uma "entrevista".</p> <p>Assistir um vídeo ou outros meios para ver uma entrevista real sobre "autoapresentação" e "pontos fortes e fracos".</p>	Ter uma ideia concreta de uma linguagem japonesa a ser falada em uma entrevista, assistindo a situações reais de entrevista nas quais os participantes se apresentam e discutem seus pontos fortes e fracos em japonês, por exemplo, em vídeos.	Youtube
	0:50	<p><Considerar o japonês para entrevistas (pontos fortes e fracos)></p> <p>① Siga o modelo para expressar seus próprios pontos fortes em japonês.</p> <p>→ Explicar palavras que expressam seus pontos fortes, como "dinâmico, bom em liderar pessoas, paciente, cooperativo, fácil de falar, positivo, pró-ativo, responsável, à altura de um desafio, altamente motivado para aprender".</p>	Aprofundar seus pensamentos sobre seus pontos fortes e aprender como expressá-los em japonês.	PPT folha de atividade
	1:00	<p>② Siga o modelo para expressar seus próprios pontos fracos em japonês.</p> <p>→ Enfatize que em uma entrevista você precisa mostrar que você melhorou ou está trabalhando para melhorar seus pontos fracos, ao invés de apenas dizer o que eles são.</p>	Aprofundar seu pensamento sobre seus pontos fracos e aprender como expressá-las em japonês.	
	1:15	<p>③ Baseado na folha de atividade, fale realmente sobre seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Pergunta de amostra:) Quais são os seus pontos fortes?</p> <p>Exemplo de pergunta:) Quais são as suas pontos fracos?</p> <p>Fazer uma troca corrigindo o japonês e comentar sobre a impressão que o entrevistador tem.</p> <p>*Se tiver tempo, pode começar com uma autoapresentação.</p>	Interagir como uma entrevista, e corrigir erros da língua japonesa e corrigir o conteúdo.	
	1:20	<p>< Resumo da aula ></p> <p>Rever o vocabulário introduzido.</p> <p>Trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula</p>		
Reflexão pós-aula				

No.2-3 カテゴリ キャリア 作成日：2021年9月10日(金)
作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	面接の準備②(質疑応答編)			
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・自身をアピールすることの必要性和、面接場面を知る ・自身の長所・短所について考え、面接を意識して話す 			
大事な日本語	長所・短所、行動力がある、人をまとめるのが上手だ、我慢強い、協調性がある、相談しやすい、ポジティブ、主体性がある、責任感がある、チャレンジ精神が旺盛だ、学ぶ意識が高い「私は他の人からよく～と言われます」、「わたしの長所(短所)は～ことです」、「～のときに、～たことがあります」、「よくするために～しました(しています)」			
	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
		<導入> アルバイトをしている生徒に近況を聞きながら、面接について聞く。 「質問例) アルバイトをするときに面接をしましたか？」 「質問例) どんなことを聞かれましたか？」	「回答例) しました」 「回答例) いつ働けますか？、どうしてこの仕事したいですか？」	
		<授業目標の確認> 目的(1) <u>面接について簡単に知ります。</u> 目的(2) 自分の長所・短所について考えて、話します。 ＊母語で目標を理解させる。		

学習内容		<p><面接について></p> <p>① "面接"について考えさせる。。</p> <p>「質問例）"面接"はどんな時にありますか？」</p> <p>「質問例）どうして"面接"ををすると思いますか？」</p> <p>* 日本語レベルが低い生徒がいるときは、事前に回答を書かせながらやりとりするでもいい。</p> <p>→ "面接"はあなた(生徒)がどんな人かを知るためのものだと説明する。</p>	<p>「回答例）アルバイトのとき、高校に行くとき、試験のとき」</p> <p>「回答例）話してどんな人か知る」</p>	
		<p>② 前回の授業内容(働く目的・自分に合った仕事をする)を振り返りながら、働く際の"面接"について説明する。</p> <p>家族や自分のためには自分に合った仕事をするのが大切だが、働く人を雇う側もあなた(生徒)が仕事に合っているかを面接でチェックすることを説明する。</p>	<p>働く際の面接について、自分がその仕事に合っているかが面接で見られることを理解する。</p>	
		<p>③ "面接"の質問項目を知る。</p> <p>いくつか例を見せる。読ませてもいい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介をお願いします。 ・今まで頑張ったことは何ですか。 ・日本語はどうですか。 ・あなたの長所と短所は何ですか。 <p>* 母語で質問内容を理解させる。</p>	<p>面接時の具体的な質問内容を知る。</p>	PPT

	<p>④”面接”の様子をしてみる</p> <p>実際に「自己紹介」や「長所・短所」について面接している様子を動画等で見てみる。</p>	<p>動画等で日本語で自己紹介や長所・短所についてやりとりしている実際の面接場面を見ることで、話すべき日本語についても、面接についても具体的なイメージをもつ。</p>	<p>Youtube動画等</p>
	<p><面接時の日本語を考える(長所・短所)></p> <p>① テンプレートに沿って、自身の長所を日本語で表現できるようにする。</p> <p>→「行動力がある、人をまとめるのが上手だ、我慢強い、協調性がある、相談しやすい、ポジティブ、主体性がある、責任感がある、チャレンジ精神が旺盛だ、学ぶ意識が高い」など、長所を表現する言葉について説明する。</p>	<p>自分の長所について考えを深め、日本語でどのように表現するかを知る。</p>	<p>PPT ワークシート</p>
	<p>② テンプレートに沿って、自身の短所を日本語で表現できるようにする。</p> <p>→ 面接ではただ短所を言うのではなく、短所となることを改善した、或いは改善しようとしていることをアピールする必要があることを強調する。</p>	<p>自分の短所について考えを深め、日本語でどのように表現するかを知る。</p>	
	<p>③ ワークシートをもとに実際に自分の長所・短所を話してみる。</p> <p>「質問例) あなたの長所は何ですか？」</p> <p>「質問例) あなたの短所は何ですか？」</p> <p>日本語を修正したり、面接官がどんな印象を受けるかをコメントしながらやりとりできるといい。</p> <p>*時間があれば「自己紹介」からやりとりしてもいい</p>	<p>実際にやりとりを交わしてみて、日本語の間違いを直したり、内容を直したりする。</p>	

	<div><授業のまとめ></div> <div><div>・学習した語彙の確認</div><div>・宿題や次回授業のアナウンス</div></div>	
実施後の振り返り		

No.2-4 Categoria CARREIRA Data de criação: 09 de setembro de 2021 (sex)
 Autor: Tsukine Matsumura

Data e horas da aula				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Preparação da entrevista ③ (prática)			
Conteúdo	Saber mais sobre as experiências de senhor Murayama e o que é preciso para trabalhar no Japão. Experimentar uma entrevista com o senhor Murayama, como entrevistador.			
expressões da língua	アルバイト(パートタイム)、派遣社員、契約社員、正社員、個人事業主 給料、時給、月給、登録、雇用(有期雇用・直接雇用)、ボーナス、社会保険、			
学習内容	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
"Conteúdo de aprendizagem"	0:05	Breve introdução sobre o que vai ser contado pelos professores convidados.	Entender os objetivos da aula.	
	0:55	<Conteúdo do palestrante convidado>. ① As raízes da Sr. Murayama. ② A vida e experiências do Sr. Murayama no Japão ③ Como trabalhar e como funciona no Japão ④ Sobre a entrevista	Entender o conteúdo do palestrante convidado.	PPT
	1:15	< Reflexão > Pergunta de amostra: sobre o que você queria saber mais depois de ouvir a conversa? Exemplo: o que você quer ser daqui a dez anos? Exemplo de pergunta: "Você entendeu o japonês?"	Verbalizar seus sentimentos e pensamentos na aula se tiver tempo, ou se não tiver, use um formulário do Google ou similar para verbalizar o que o aluno sente e pensa.	
	1:20	"< Resumo da aula > Rever os vocabulário introduzido. Trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula"		
Reflexos pós-aula				

No.2-4 カテゴリ キャリア 作成日：2021年9月17 日(金)
作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分
場所	
担当/講師	
出席者	名
テーマ	面接の準備③(実践編)
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・村山さんの体験や、日本で働く上で必要なことを知る ・村山さんを面接官とした面接体験をする
大事な日本語	アルバイト(パートタイム)、派遣社員、契約社員、正社員、個人事業主 給料、時給、月給、登録、雇用(有期雇用・直接雇用)、ボーナス、社会保険、

学習内容	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
		どんな話をゲストの先生に聞くか、簡単に紹介する。	授業の目的を理解する。	
		<ゲスト講師の話> ① 村山さんのルーツについて ② 村山さんの日本での生活や経験について ③ 日本での働き方・しくみについて ④ 面接について	ゲスト講師の内容をしっかりと理解する。	PPT
		<振り返り> 「質問例) 話を聞いて、どんなことをもっと知りたいましたか。」 「質問例) 10年後、どんな自分になりたいですか。」 「質問例) 日本語はわかりましたか。」	時間があれば授業内で、時間がなければgoogleフォームなどを活用して自分の感じたこと、考えたことを言語化する。	
		<授業のまとめ> ・学習した語彙の確認 ・宿題や次回授業のアナウンス		

実施後の振り返り

--

No.2-5 Categoria CARREIRA Data de criação: 1 de outubro de 2021 (sex)
 Autor: Tsukine Matsumura

Data e horas au				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Empregos na cidade de Toyota			
Conteúdo	- Conheça as indústrias da Cidade de Toyota e os empregos para estrangeiros. - Ouça a história do Sr. Okuhara sobre o trabalho na Câmara Municipal de Toyota. - Discutir o que eu precisaria de fazer se fosse trabalhar na cidade de Toyota.			
expressões da lí	建設(の仕事)、小売業、配達(の仕事)、サービス業、医療・福祉(の仕事)、教育(の仕事)、製造(の仕事)、通訳、学校の先生、市役所の仕事、外国人を助ける仕事、野菜や果物を育てる仕事			
学習内容	Horas	objetivos das atividades do professor	Atividades do aluno	referências
"Conteúdo de aprendizagem m	0:05	breve introdução sobre o que o palestrante vai abordar.	entender o objetivo da aula	
	0:35	<conteúdo do palestrante>. ① Sobre as indústrias na cidade de Toyota e empregos para estrangeiros. ② Uma história sobre uma pessoa de raízes estrangeiras (Sr. Okuhara) trabalhando na cidade de Toyota	Compreender o que o palestrante vai falar	PPT
	0:45	"Deixe-os falar sobre coisas diferentes com o professor convidado. Peça a cada estudante para fazer perguntas aos convidados sobre o que lhe interessa e interagir com eles. *Independentemente da língua.	Ouvir o que eles têm a dizer e pergunte a eles sobre o que eles gostariam de saber mais. Comunicar-se com pessoas fora da escola.	
		"(Na cidade de Toyota) Se eu fosse realmente trabalhar, pensaria no que precisaria de fazer no futuro e deixá-los falar sobre isso. Exemplo de pergunta: O que preciso fazer para o trabalho que quero fazer no futuro? Exemplo de pergunta: Sobre o que gostaria de saber mais no futuro"?	Exemplo de resposta: língua japonesa, comunicação'. 'Exemplo de resposta: modos'. 'Exemplo de resposta: ouvir as pessoas que lá trabalham'.	

	1:15	"Conversa gratuita com conferencistas convidados. Falar sobre vários tópicos, usando o mais possível do japonês. Partilhar a consciência de questões que cada um de nós tem e conhecer a vida cotidiana do outro".	"Fazer perguntas e ser interrogado e tentar interagir com coisas diferentes. Aprofundar a comunicação com as pessoas fora da universidade".	
	1:20	<Síntese da sala de aula>. Verificação do vocabulário aprendido. ... trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula".		
Reflexão pós aula				

No.2-5 カテゴリ キャリア 作成日：2021年10月1 日(金)
作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分
場所	
担当/講師	
出席者	名
テーマ	豊田市の仕事
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 豊田市の産業や外国人の仕事について知る ・ 豊田市市役所で働いている奥原さんの話を聞く ・ 豊田市で働くとしたら、自分に何が必要かを話し合う
大事な日本語	建設(の仕事)、小売業、配達(の仕事)、サービス業、医療・福祉(の仕事)、教育(の仕事)、製造(の仕事)、通訳、学校の先生、市役所の仕事、外国人を助ける仕事、野菜や果物を育てる仕事

学習内容	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
		どんな話をゲストの先生に聞くか、簡単に紹介する。	授業の目的を理解する。	
		<ゲスト講師の話> ① 豊田市の産業や、外国人の仕事について ② 豊田市で働く海外ルーツの人(奥原さん)の話	ゲスト講師の内容をしっかりと理解する。	PPT
		ゲストの先生と色々な話をさせる。 それぞれの生徒が気になったこと、興味を持ったことを実際にゲストに質問させてやりとりさせる。 *言語は問わない	話を聞いて自分がもっと知りたいと思ったことを聞いてみる。 学外の人とのコミュニケーションをとる。	
		(豊田市で)実際に働くとしたら、これから自分に何が必要かを考えて、話させる。 「質問例) これから自分がしたい仕事のために何が必要ですか？」 「質問例) これからどんなことをもっと知りたいと思いますか？」	「回答例) 日本語、コミュニケーション」 「回答例) マナー」 「回答例) 働いている人の話を聞く」	

		<p>ゲスト講師を交えた自由トーク</p> <p>なるべく日本語を使いながら、色々な話をする。それぞれが持っている課題意識を共有し合ったり、相手の日常を知ったりする。</p>	<p>質問したり、質問されたりしながら、色々なことをやりとりしてみる。</p> <p>学外の人とのコミュニケーションを深める。</p>	
		<p><授業のまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習した語彙の確認 ・宿題や次回授業のアナウンス 		
実施後の振り返り				

No.2-6 Categoria CARREIRA Data de criação: 07 de outubro de 2021 (quinta-feira)
 Autor: Tsukine Matsumura

Data e horas da aula:				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Resumo dos trabalhos e entrevistas			
Conteúdo	Completar a autoapresentação. Praticar uma série de interações orientadas a entrevistas (autoapresentação, pontos fortes e fracos).			
expressões da língua	やりがい、自分に合っている、好き・得意の言葉(人と接するのが好き、子どもがすき、人とコミュニケーションをとるのが好き、人の役に立ちたい、ホスピタリティーがある、好奇心が旺盛、他の国の文化や言葉に興味がある、専門的な勉強や作業が好き、絵やイラスト・デザインが得意、数字に強い、美容や健康に興味がある、物をつくるのが好き)、失礼します、どうぞ、～から参りました、～と申します、おかけください。			
Conteúdo de aprendizagem	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	0:05	<Introdução> Fale brevemente sobre o trabalho que você quer fazer e troque ideias brevemente sobre o que você precisa fazer para fazê-lo.		
	0:07	Breve revisão das aulas anteriores ↓ <Confirmar os objetivos da aula>. Objetivo (1) Complete uma auto-promoção sobre o que você quer fazer no futuro Objetivo (2) Realizar uma entrevista. *Certifique-se de compreender os objetivos em sua língua materna.		
	0:12	<Completar sua autoapresentação>. ①Organize o conteúdo da autoapresentação a ser completada enquanto observa os exemplos no PPT. (1)Que tipo de trabalho você quer fazer? Por quê? (2)Meus pontos fortes e um episódio (3) Minhas pontos fracos e o que eu faço para melhorá-los (4) ~Por isso, o trabalho de ____ é o certo para mim	Saiba como estruturar sua auto-promoção, incluindo o trabalho que você quer fazer e os pontos fortes e fracos que levam a ele.	Ministério da Educação, Cultura, Esportes, Ciência e Tecnologia, "Planejamento de vida para estudantes do ensino médio".

	0:40	<p>② Pedir aos alunos que escrevam uma autoapresentação em uma folha de trabalho.</p> <p>*Cheque a língua japonesa e o conteúdo da escrita enquanto circula entre as mesas.</p> <p>*Para os estudantes que não são claros sobre o trabalho que eles querem fazer, peça-lhes para pensar em um trabalho difícil como "trabalhar com pessoas" ou "vender coisas".</p> <p>→(3) Faça com que eles leiam o texto completo uma vez, começando por aqueles que conseguiram escrever.</p>	<p>Escreva frases em japonês, tendo em mente "o trabalho que você quer fazer (o trabalho em que você está interessado), seus próprios pontos fortes e fracos que poderão ser utilizados para aquele trabalho, e um resumo da sua apresentação".</p>	<p>Fichas de atividades</p> <p>Materiais de vocabulário de referência Japonês para o Trabalho (JICE)</p>
	0:50	<p>① Mostrar a maneira de entrar e sair da sala de entrevistas através do vídeo do Youtube.</p> <p>(2) Sobre a língua japonesa, mostrar o vídeo geral, e ajude os alunos a captarem o vocabulário nas seguintes.</p> <p>(Exemplo de pergunta: "O que você acabou de dizer?")</p> <p>O vídeo também mostra como interagir com os alunos sobre a etiqueta da entrevista, como o número de batidas na porta, não mostrar seu traseiro para o entrevistador, não sentar sem permissão, etc.</p>	<p>Resposta de exemplo) Com licença".</p> <p>Amostra de resposta: "Aqui estou eu".</p> <p>"Eu estou chamando".</p> <p>Exemplo: 'Por favor, sente-se.</p> <p>Conhecer a maneira de conduzir uma entrevista, juntamente com a língua japonesa para entrevistas.</p>	<p>https://youtu.be/EYV_Kvbj6g</p>
	1:15	<p>② Treinar "Entrar na sala, apresentar-se e promover-se, e depois sair da sala".</p> <p>(1) Experimente as maneiras de entrar, se apresentar e sair de seu assento.</p> <p>(2) Faça o 'Entre na sala, apresente-se, promova-se, saia da sala', incluindo a autoapresentação.</p> <p>(3) Pratique a sequência de eventos um de cada vez.</p> <p>*Se a sala de aula for grande o suficiente, tente incluir o movimento real e abrir e fechar portas.</p> <p>*Se houver espaço, peça aos alunos que memorizem sua apresentação pessoal e a tentem fazer sem olhar para nada.</p>	<p>Apresente-se como uma entrevistas, usando o japonês necessário para a entrevista.</p>	
	1:20	<p>< Resumo da aula ></p> <p>Rever os vocabulário introduzido.</p> <p>Trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula</p>		

Reflexos pós-aula

--

No.2-6 カテゴリ キャリア 作成日：2021年10月7日(木)
作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分		
場所			
担当/講師			
出席者	名		
テーマ	仕事・面接のまとめ		
内容	・自己PRを完成させる。 ・面接を意識した一連のやりとり(自己PR、長所・短所)を実践する		
大事な日本語	やりがい、自分に合っている、好き・得意の言葉(人と接するのが好き、子どもが好き、人とコミュニケーションをとるのが好き、人の役に立ちたい、ホスピタリティーがある、好奇心が旺盛、他の国の文化や言葉に興味がある、専門的な勉強や作業が好き、絵やイラスト・デザインが得意、数字に強い、美容や健康に興味がある、物をつくるのが好き)、失礼します、どうぞ、～から参りました、～と申します、おかけください。		
	時間	教師の活動	生徒の活動 参考資料
	0:05	<導入> 自分がしたい仕事について簡単に話したり、そのために必要なことについて簡単にやりとりする。	
	0:07	前回までの授業内容を簡単に振り返る ↓ <授業目標の確認> 目的(1) <u>自分が将来したいことについて、自己アピールを完成する</u> 目的(2) <u>面接をしてみる</u> * 母語で目標を理解させる。	
	0:12	<自己PRを完成させる> ① PPTで例文をみながら完成させる自己アピールの内容を整理させる (1)どんな仕事がしたいですか？どうしてですか？ (2) 私の長所とエピソード (3) 私の短所と良くするためにしていること (4) ～から、〇〇の仕事は私に合っています	したい仕事と、それに繋がる長所・短所を含めた自己PR文の構成を知る。 文科省「高校生のライフプランニング」

学習内容	0:40	<p>② ワークシートに自己PRを書かせる</p> <p>* 日本語や書いている内容をチェックしながら机間巡視する</p> <p>* 自分がしたい仕事は明確じゃない生徒については「人と接する仕事」や「物を売る仕事」のようなざっくりした仕事を考えさせてみる。</p> <p>→書けた人から全文を一度読ませてみる</p>	<p>「したい仕事(興味がある仕事)、そのために活かせる自身の長所・短所、まとめ」を意識しながら、日本語で文章を書く。</p>	<p>ワークシート</p> <p>参考語彙資料「働くための日本語」(JICE)</p>
	0:50	<p><面接をする></p> <p>① Youtube動画で面接の入室・退室のマナーを見せる。</p> <p>・日本語について、1度目は全体を見せ、2度目以降で語彙を拾わせる。</p> <p>「質問例) いま、なんていった？」</p> <p>・面接のマナーについて、ノックの回数や、お尻を面接官に見せないこと、許可なく座らないことなどを動画を見ながら生徒とやりとりする。</p>	<p>「回答例) 失礼します」</p> <p>「回答例) 参りました」</p> <p>「回答例) 申します」</p> <p>「回答例) おかけください」</p> <p>面接時の日本語と合わせて、面接時のマナーを知る。</p>	<p>https://youtu.be/EYV__Kvbj6g</p>
	1:15	<p>② 「入室→自己紹介・自己PR→退室」を実際にしてみる</p> <p>(1) 自分の席で各自入室・自己紹介・退室のマナーをしてみる</p> <p>(2) 自己PRも入れて「入室→自己紹介・自己PR→退室」をする</p> <p>(3) 一人ずつ本番を意識して一連の流れを実践する</p> <p>* 教室が広ければ実際の移動やドアの開け閉めも含めてしてみる。</p> <p>* 余裕がある生徒には自己PR文を暗記させ、何も見ない状態でさせてみる。</p>	<p>面接の一連の流れの中で、面接に必要な日本語を使い、自己紹介・自己PRを行う。</p>	
	1:20	<p><授業のまとめ></p> <p>・学習した語彙の確認</p> <p>・宿題や次回授業のアナウンス</p>		

実施後の振り返り

--

No.2-7 Categoria CARREIRA

Criado no 1 de outubro de 2021
Criado por: Tsukine Matsumura

Data e horas				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Preparação para visitas escolares			
Conteúdo	Entender o cronograma e os objetivos do dia da visita à universidade. Poder falar sobre o que você gosta e sobre você mesmo na preparação para a visita à universidade <u>Opinião sobre o conteúdo da mini aula de língua portuguesa.</u>			
expressões da	「【時間】に〔昼食をとります、待ち合わせします、合流します、駅に行きます、歩いていきます…など〕」、予定、持ち物、「私の好きなものは～」、「私の趣味は～」、いつから～?、～と思います			
"Conteúdo de aprendizagem"	Horas	objetivos das atividades do professor	Atividades do aluno	referências
	0:10	<p><Introdução></p> <p>① Apresente a data e a hora da visita à universidade e pergunte o que eles planejam fazer. Faça-os tomar consciência.</p> <p>Exemplo: onde todos vocês estarão no XX dia, XX dia da semana?</p> <p>② Perguntar sobre o que pensam sobre a universidade.</p> <p>Exemplo: que imagem você tem de uma universidade?</p> <p>Por exemplo, como você acha que é uma universidade?</p> <p>③ Pergunte-lhes que tipo de pessoas estão na universidade e ajude-os a entender que eles precisam se apresentar às pessoas que eles estão encontrando pela primeira vez.</p> <p>Introdução ① Que tipo de pessoas estão lá na universidade?</p> <p>Introdução ② Sobre o que você acha que vai falar inicialmente com alguém que você vai encontrar pela primeira vez?</p>	<p>Exemplo: universidade...?</p> <p>Exemplo: um prédio'.</p> <p>Exemplo: existe um restaurante'.</p> <p>Exemplo: muito trabalho de casa'.</p> <p>Resposta de amostra (1) Professor, aluno'.</p> <p>Resposta de amostra 2) "Prazer em conhecê-lo, eu sou..."</p>	
	0:15	<p>Diga a eles que eles vão ver como é a universidade, como é a atmosfera, como são as pessoas e o que eles fazem através de uma visita à universidade.</p> <p>↓↓.</p> <p><Confirmação dos objetivos da classe>.</p> <p>Objetivo (1) Entender o cronograma para o dia da "visita à universidade".</p> <p>Objetivo (2) Ser capaz de se apresentar e falar sobre si mesmo</p> <p>Objetivo (3) Expressar opiniões sobre o mini-curso português</p> <p>*Certifique-se de compreender os objetivos em sua língua materna.</p>		

	<p>0:25 <Apresente a programação do dia>.</p> <p>① Apresentar o horário para o dia Por exemplo: 11:30-12:00 Almoçar até esse horário. 12:10 - Ir para a estação Pegue o trem das 12:33. Apresente a que horas, quem fará o quê, quem liderará, do início ao fim. ⇒ "O que você vai fazer às 12:10?" ou "A que horas você pega o trem"? Você pode interagir com eles depois de explicar a situação com confirmação, por exemplo.</p> <p>② Verificação de pertences. Faça uma pergunta primeiro ao aluno. Por exemplo, você tem alguma pergunta sobre seus pertences? ⇒ Depois respondendo as perguntas que surgem, apresentando e confirmando os pertences novamente.</p> <p>0:30 ③ Apresentar o conteúdo das aulas nas quais eles participam e sobre os estudantes universitários. Apresente o fluxo das aulas em que eles participarão na universidade e ajude-os a entender onde eles terão a participação.</p> <p>Exemplo: ① (1) Aula dada por um professor na universidade ② XX Palestra do Professor Autoapresentação. Apresentação da escola Nectar ③ Curso de língua portuguesa Por exemplo, existem cerca de 60 estudantes universitários. Todos eles se</p>	<p>Conheça o cronograma do dia. Sabendo o que trazer no dia e não terá nada com que se preocupar.</p> <p>certificar que os alunos entenderam o que estarão fazendo na universidade e não apenas uma visita. Entender a situação e esteja preparado.</p>	
--	---	---	--

	<p>1:05 "< Pratique apresentando-se. Diga-lhes que precisam falar japonês para que os estudantes universitários com quem se encontram pela primeira vez possam conhecê-los, e prepará-los. (1) Faça-lhes falar uma simples autoapresentação começando por "Prazer em conhecê-los".**"Prazer em conhecê-los. O meu nome é XX. Sou aluno da Escola Nectar. Verificar se podem dizer algo simples, tal como "Prazer em conhecê-los". Se o estudante puder, vá para (2)". Os estudantes que "não são capazes" devem primeiro tentar fazer (1). (2) Aumentar a autoapresentação e coisas que podem dizer sobre si próprios de acordo com os itens da folha de trabalho. ⇒ (3) Enquanto os alunos escrevem, o professor verifica individualmente o japonês. ⇒ Verificar fazendo com que os estudantes leiam o que escreveram. ⇒ Incentivar os estudantes que sabem escrever e ler a recitar de memória</p>	<p>"▪ Pode fazer uma autoapresentação básica. ▪ Pode falar de várias coisas em frases básicas, uma autoapresentação mais longa. ▪ Posso falar de mim sem olhar para nada. ... Sinto-me mais confiante em assistir às aulas no dia da visita à universidade".</p>	
	<p>(3) Ensaiar. Assumindo o dia do evento, peça a cada pessoa que fale à vez diante de todos. Encorajar os estudantes que foram capazes de recitar a falar sem olhar para nada. Para os estudantes que não puderam recitar, encoraja-os a olhar (ligeiramente) para o jornal".</p>		
	<p>1:15 <expresse sua opinião sobre o mini curso de língua portuguesa>. Explicar que será pedido aos japoneses que se apresentem em português. Então pergunte aos alunos quais outras expressões em portuguesas eles acham que são necessários. Exemplo de pergunta: o que você gostaria que eles dissessem para se apresentarem? Exemplo de pergunta: quando as pessoas têm dificuldades para falar japonês? Pergunta de exemplo: que outras expressões em portuguesas você acha que os estudantes universitários devem saber?</p>	<p>Prazer em conhecê-lo (português), prazer em conhecê-lo...". Exemplo: saudações... Saber o que o português será ensinado no mini curso de língua portuguesa que eles vão participar.</p>	

	1:20	< Resumo da aula > Apresente o horário mais uma vez e verifique se não há alguma dúvida ou preocupação Trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula .		
--	------	---	--	--

Reflexos pós-aula

No.2-7 カテゴリ：キャリア

作成日：2021年10月18日(月)

作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	学校見学準備			
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ 大学見学当日の予定や、目的について理解する ・ 大学見学に向けて好きなことや、自分自身のことを話せるようにする ・ ポルトガル語講座の内容について意見を言う 			
大事な日本語	「【時間】に「昼食をとります、待ち合わせします、合流します、駅に行きます、歩いていきます…など）」、予定、持ち物、「私の好きなものは～」、「私の趣味は～」、いつから～？、～と思います			
	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
	0:10	<p><導入></p> <p>① 大学見学の日時を提示し、何をする予定になっているか聞く。意識を向けさせる。</p> <p>「導入例）〇月〇日〇曜日、みなさんどこにいきますか？」</p> <p>②大学についてのイメージを聞いていく。</p> <p>「導入例）大学のイメージはどんなのがある？」</p> <p>「導入例）大学ってどんなところだと思う？」</p> <p>③大学にはどんな人がいるかを聞き、初めて会う人たちに対する自己紹介が必要であることを理解させる。</p> <p>「導入例①）大学にはどんな人がいる？」</p> <p>「導入例②）初めて会う人と最初はどんな話をするとと思う？」</p>	<p>「回答例） 大学…？」</p> <p>「回答例） ビル」</p> <p>「回答例） レストランがある」</p> <p>「回答例） 宿題がいっぱい」</p> <p>「回答例①） 先生、生徒」</p> <p>「回答例②） 『はじめまして、私は…』」</p>	

	0:15	<p>大学見学を通して、大学がどんなところか、どんな雰囲気、どんな人たちがどんなふうに何をしているのかを見に行くことを伝える。</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p><授業目標の確認></p> <p>目的(1) <u>「大学見学」当日の予定を理解する</u></p> <p>目的(2) <u>自己紹介や自分自身のことを話せるようにする</u></p> <p>目的(3) <u>ミニボルトガル語講座についての意見を言う</u></p> <p>* 母語で目標を理解させる。</p>		
	0:25	<p><当日の予定を提示></p> <p>① <u>当日のタイムテーブルを提示</u></p> <p>「例) 11:30～12:00 昼食をとります。12:10～駅に行きます。12:33の電車に乗ります」</p> <p>何時に、誰が、何をするか、だれが引率するか、始まりから終わりまでを提示する。</p> <p>⇒「12:10に何をしますか?」、「何時の電車に乗りますか?」など、確認を兼ねて説明した後にやりとりしてもいい。</p> <p>② <u>持ち物について確認</u></p> <p>最初に生徒に質問する。</p> <p>「例) 持ち物について、質問がありますか?」</p> <p>⇒出てきた質問に答えた後、持ち物についてもう一度提示して確認する。</p>	<p>当日の動きが分かる。</p> <p>当日の持ち物が分かり、心配事がない。</p>	

学習内容	0:30	<p>③参加する授業の内容・大学生の状況を提示 大学で参加する授業の流れを提示し、どの部分に自分たちの"出番"があるか、理解させる。</p> <p>「例」① 大学の先生の授業、②〇〇先生の話、自己紹介、エスコラ・ネクターの紹介、③ポルトガル語講座」</p> <p>「例」大学生は60人くらいいます。みんな前で自己紹介をします。」</p> <p>④心配事や分からないことがないか確認 「例」何か聞きたいことはありますか。」</p>	大学で自分たちが何をするのか、ただ見るだけではないことが分かる。状況を理解し、心の準備ができる。	
	1:05	<p>< 自己紹介の練習 > はじめて会った大学生に自分たちのことを知ってもらうための日本語が必要だと伝え、準備をする。</p> <p>①「初めまして」から始まる簡単な自己紹介を話させる。 *「初めまして。私の名前は〇〇です。エスコラ・ネクターの生徒です。よろしくお願ひします」のような、簡単なものが言えるかどうかをチェックする。</p> <p>"できる"生徒は②へ。"できない"生徒はまずは①をできるようにする。</p> <p>②ワークシートの項目に沿って自己紹介や、自分自身について話せることを増やす。 ⇒ 書かせなが教師は個別に日本語をチェックする ⇒ 書けた生徒から読ませてチェックする ⇒ 書くこと、読むことができた生徒から暗唱できるように促す</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な自己紹介ができる ・基本的な自己紹介文をさらに長くして色々なことが話せる。 ・何も見ずに自分のことが話せる。 ・大学見学当日の授業参加に対して自信が持てる。 	

		③リハーサルする 当日を想定して、一人一人順番にみんなの前で話させていく。 ＊暗唱できた生徒については何も見ずに話すよう促す。 暗唱できなかった生徒については紙を(少しだけ)見てもいいと促す。		
	1:15	<ポルトガル語講座について意見を言う> 日本人にもポルトガル語で自己紹介をしてもらおうと伝える。そのうえで他にどんなポルトガル語が必要だと思うか聞いてみる。 「質問例）自己紹介は何を言ってもらうのがいい？」 「質問例）みんなはどんな時に日本語ができなくて困りますか？」 「質問例）他にどんなポルトガル語を大学生が知ってると思う？」	「回答例）初めまして(ポルトガル語)、よろしくおねがいします…」 「回答例）あいさつとか…」 自分たちが参加するポルトガル語講座でどんなポルトガル語をは教えるのか、内容が分かる。	
	1:20	<授業のまとめ> 最後にもう一度タイムテーブルを提示したり、質問や心配なことがないか確認する。 ・宿題や次回授業のアナウンス		
実施後の振り返り				

No.2-8 Categoria CARREIRA

Criado na segunda-feira 18 de outubro
de 2021

Criado por: MATSUMURA TSUKINE

Data e horas	
local	
professor	
alunos	peessoas
tema	Visitas universitárias
Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar transportes públicos para chegar à universidade. - Frequentar aulas universitárias e experimentar a atmosfera do campus. - Falar sobre si próprio em japonês e brevemente sobre as suas experiências na escola Néctar. - Trabalhar em cursos de língua portuguesa e proporcionar aos estudantes universitários a experiência de falar português.
expressões da língua japonesa	

Conteúdo de aprendizagem em	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
		"<Conhecendo no dia do evento>. Número de alunos (e notas) ▪ Líderes/jogadores em vários locais ▪ Calendário para o dia. (1) 12:50 Partida para almoço (2) 13:30 Chegada à estação mais próxima (3) 14:00 Chegada à universidade (4) 14:20 - 15:50 Participação nas aulas Autoapresentação do estudante (participação do estudante) Apresentação da Escola Nectar (participação dos estudantes) Curso de língua portuguesa (participação de estudantes) (5) ~16:30 Visita ao campus / Saída da universidade (6) 17:00 Chegada/partida na estação mais próxima (7) 18:30 Chegada à estação mais próxima (8) Enviar cada aluno para casa. A escola pagará o bilhete do transporte de ida e volta. Os estudantes trazem dinheiro suficiente para pagar as bebidas. Os estudantes serão convidados a apresentar-se, a escola e o curso de língua portuguesa (a sua vontade de o fazer foi confirmada). No curso de português, os estudantes serão os parceiros de conversação e solicitarão aos estudantes universitários que se apresentem e interajam com eles"		

Reflexões pós aula

--

No.2-8 カテゴリキャリア

作成日：2021年10月
18日(月)

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	大学見学			
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・大学までの公共交通機関を利用する ・大学の授業に参加し、キャンパスの雰囲気を経験する ・日本語で自身のことについて話したり、ネクターでの経験を簡単に話す ・ポルトガル語講座に取り組み、大学生にポルトガル語を話す体験をしてもらう 			
大事な日本語				
学習内容	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
		<p><当日の把握></p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の人数（及び留意事項） ・各所での引率者・合流者 ・当日スケジュール（予定） <p>① 12:50 昼食 出発</p> <p>② 13:30 最寄り駅 到着</p> <p>③ 14:00 大学 到着</p> <p>④ 14:20～15:50 授業参加</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の自己紹介（生徒参加） ・エスコラ・ネクターの紹介（生徒参加） ・ポルトガル語講座（生徒参加） <p>⑤ ～16:30 学内見学/大学出発</p> <p>⑥ 17:00 最寄り駅 到着/出発</p> <p>⑦ 18:30 最寄り駅 到着</p> <p>⑧ 各生徒を自宅に送り届ける</p> <ul style="list-style-type: none"> ・往復電車賃は学校が立て替え ・生徒は飲み物代程度のお金を持参 ・授業参加時、生徒は前に出て自己紹介、学校紹介、ポルトガル語講座に加わる予定(本人たちの意向を確認済み)。 ・ポルトガル語講座では、生徒が会話相手となり大学生に前に出てきてもらってやりとりをする。 		
実施後の振り返り				

No.2-9 Categoria CARREIRA Criado na sexta-feira 22 de outubro de 2021
 Criado por: Matsumura Tsukine

Data e horas da aula	
local	
professor	
alunos	pessoas
tema	Busca de informação para percurso profissional
Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a Prefeitura de Mie "Guia de Carreira para Crianças Estrangeiras" e outros recursos para aprender sobre percursos profissionais em profissões que lhes interessam. Reunir informações específicas (nomes de escolas, empresas, qualificações, etc.) sobre o seu percurso profissional".
expressões da língua japonesa	将来、目指す、資格、条件、学問、年収・収入・給料・、学費、大学、短期大学、専門学校、試験・国家試験、実務経験

Conteúdo de aprendizagem em	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	0:10	<p><Introdução.</p> <p>Os professores falam de experiências anteriores de estarem preocupados ou confusos com a sua escolha de carreira, ou trocam brevemente com os alunos o que gostariam de fazer depois de concluírem seus estudos na escola Néctar.</p> <p>Exemplo de introdução: o que quer fazer depois de se formar na escola néctar?</p> <p>Introdução: mesmo antes de me tornar professor japonês, tive muitos problemas desde que era estudante". Por exemplo..."</p>	Exemplos de resposta: nao sei, trabalho, ...	
	0:15	<p>"Se tenho uma vaga ideia de como quero ser, digo-lhes a importância de pesquisar e estar bem informado sobre o assunto".</p> <p>↓</p> <p><Confirmação dos objetivos da lição>.</p> <p>Objetivo (1) Utilizar um PC para descobrir a informação necessária</p> <p>Objetivo (2) Conhecer os percursos de carreira de interesse</p> <p>Objetivo (3) Recolher informações específicas sobre percursos profissionais (nomes de escolas, empresas, qualificações, etc.)</p> <p>*Certifique-se de que compreendem os seus objetivos na sua língua materna".</p>		

	0:25	<p>"<Conhecimento dos percursos de carreira de interesse> (1) Introduzir sites e ferramentas para a recolha de informação. (1) Mande-os configurar os seus teclados de PC para que possam digitar em japonês. (2) Abrir múltiplas guias de websites e seleccionar páginas para recolha de informação. (Prefeitura de Mie "Orientação de Carreira para Crianças Estrangeiras"). O "Guia de Estudo", "Study Supplementary Pathways", "Hirahira Hirahira Megane", "Hirahira Hirahira Megane Google Translate, etc.). (3) Assegurar que os estudantes sejam capazes de realizar tarefas de pesquisa, tais como digitar em romaji, e operar o PC, e recolher informações. Apoiá-los a um estado de bem-estar".</p>	<p>"Preparar um PC e conhecer os sites e ferramentas onde a informação pode ser recolhida. Esteja preparado para recolher informações".</p>	<p>PC, pesquisa na Internet</p>
	0:55	<p>2) Para conhecer o "percurso profissional" para uma carreira de interesse. (Utilizar os websites e ferramentas introduzidos em (1) acima). Que condições devem ser preenchidas para obter o emprego em que está interessado? Peça-lhes que descubram o que precisam de fazer. ▪ Apoiá-los a compreender o caminho da "escola secundária para o emprego".</p>	<p>As informações de carreira sobre os empregos em que estão interessados são escritas numa folha de trabalho.</p>	<p>"Ficha de planeamento de carreira (Referência: Ministério da Educação, Cultura, Desporto, Ciência e Tecnologia, "Planeamento de Vida para Estudantes do Ensino Secundário")".</p>
	1:15	<p>"< Recolher informações sobre percursos profissionais (nomes de escolas, empresas, qualificações, etc.) Conhecer os nomes específicos das escolas e qualificações exigidas para o 'percurso profissional'. Descubra os nomes específicos das escolas e qualificações exigidas para os "percursos profissionais". Apoiá-los na compreensão dos nomes e qualificações dos exames. Apoiá-los para descobrir o nome dos exames e os requisitos de elegibilidade. Incentivá-los a anotar também a informação. Se quiserem pedir informações, etc., nós também os apoiaremos nisto".</p>	<p>A informação obtida sobre os requisitos necessários para um percurso profissional é escrita numa folha de trabalho.</p>	

	1:20	"<Síntese da aula>. Pedir-lhes que comentem brevemente os percursos profissionais que pesquisaram e as informações que obtiveram com o trabalho que realizaram. ... trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula".		
Reflexões pós aula				

No.2-9 カテゴリ キャリア 作成日：2021年10月22日(金)

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分
場所	
担当/講師	
出席者	名
テーマ	進路のための情報収集
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・三重県「外国人の子どもに向けたキャリアガイド」などを活用し、興味のある職業の進路を知る ・進路について具体的な情報(学校名・企業名・資格など)を収集する
大事な日本語	将来、目指す、資格、条件、学問、年収・収入・給料・、学費、大学、短期大学、専門学校、試験・国家試験、実務経験

学習内容	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
		<p><導入></p> <p>教師からこれまでの進路選択で悩んだり迷ったりした経験話を話してみたり、生徒とネクター卒業後についてどうしたいと思うかを簡単にやりとりしたりする。</p> <p>「導入例」ネクターを卒業したあとはどうしたいですか？」</p> <p>「導入例」わたしが日本語教師になるまでも中学生の時から色々な悩みがありました。例えば……。」</p>	「回答例」分からない」、「働く」	
		<p>「こうなりたいな～」とぼんやり思っていることがあったら、それについて調べて、しっかり情報を得ることの大切さを伝える。</p> <p>↓</p> <p><授業目標の確認></p> <p>目的(1) <u>PCを使って必要な情報を調べる</u></p> <p>目的(2) <u>興味のある仕事の進路を知る</u></p> <p>目的(3) <u>進路の具体的な情報(学校名・企業名・資格など)を集める</u></p> <p>* 母語で目標を理解させる。</p>		
		<p><興味のある仕事の進路を知る></p> <p>①情報収集に必要なウェブサイトやツールを導入する。</p> <p>(1)PCのキーボードを日本語入力ができるように設定させる。</p> <p>(2)ウェブサイトタブを複数開き、情報収集のためのページをあらかじめ開かせる(三重県「外国人の子どもに向けたキャリアガイド」、スタディイサプリー進路、ひらひらひらがなめがね、Google翻訳など)。</p> <p>(3)ローマ字入力などの検索作業ができているかや、PC操作に問題がないかを個別に見て回り、情報収集ができる状態までサポートする。</p>	PCを用意し、情報収集ができるウェブサイトやツールを知る。情報収集ができるよう準備する。	PC、インターネット検索

		<p>②興味のある職業につくまでの”進路”を知る。</p> <p>(①で導入したウェブサイト、ツールを活用)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味のある仕事につくためにはどのような条件をクリアしている 必要があるかを調べさせる。 ・「高校から就職するまで」の道筋が分かるようサポートする。 	<p>興味のある仕事についての進路情報をワークシートに書き込んでいく。</p>	<p>キャリアプランニングシート (参考：文科省「高校生のライフプランニング」)</p>
		<p>< 進路の情報(学校名・企業名・資格など)を収集する ></p> <p>”進路”に必要な学校や資格の具体的な名称を知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・愛知県内の学校など、通学可能な範囲での具体的な名称が分かるようサポートする。 ・試験の名称や受験資格などが分かるようサポートする。 ・名称だけでなくかかる費用など、他に必要だと思う情報についても書き出すよう促す。 ・資料請求がしたいなどがあればそれについてもサポートする 	<p>進路に必要な情報について、得た情報をワークシートに書き込んでいく。</p>	
		<p>< 授業のまとめ ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・できたところまでで、どんな進路を調べたか、どんな情報を得たか簡単にコメントしてもらう。 ・宿題や次回授業のアナウンス 		

実施後の振り返り

--

No.2-10 Categoria CARREIRA

Criado no domingo 31 de outubro de 2021

Criado por: Matsumura Tsukine

Data e horas	
local	
professor	
alunos	peessoas
tema	Planejamento de carreira
Conteúdo	Criar uma folha de plano de carreira sobre o seu futuro percurso profissional (carreira) e partilhar os seus planos
expressões da	(将来、目指す、資格、条件、学問、年収・収入・給料・、学費、大学、短期大学、専門学校、試験・国家試験、実務経験) アルバイト、能力、採用試験、「(試験に合格)する」、「(日本語の文がよめる)ようになる(～できるようになる)」、「〇歳の時に、～」

Conteúdo de aprendizagem	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	0:10	<p><Introdução.</p> <p>(Com base no conteúdo anterior)</p> <p>(1) Perguntar a cada pessoa que tipo de trabalho quer fazer no futuro e no que se quer tornar.</p> <p>"Por exemplo, XXX, que tipo de trabalho quer ter no futuro?</p> <p>Exemplo: xxx, sobre que 'coisas que queres fazer' escreveste na última lição?</p> <p>(2) Perguntar-lhes que tipo de trabalho querem fazer no futuro e o que precisam fazer para se tornarem no que querem ser. *Mudança com uma mistura de revisão de vocabulário como 'qualificações' e 'requisitos'.</p> <p>Exemplo: de que requisitos ou qualificações precisa para se tornar arquiteto?</p> <p>(3) Fazer perguntas sobre quando as "coisas necessárias" trocadas em (2) serão feitas, levando a uma imagem concreta do plano.</p> <p>'Exemplo de introdução: com que idade se vai formar na universidade?</p>	<p>"Exemplo de resposta 1: arquitecto".</p> <p>Exemplo de resposta 1: Eu trabalho como pintor".</p> <p>Exemplo de resposta 2: Formado na universidade".</p> <p>Exemplo de resposta 2: "Estou ficando melhor em desenhar".</p> <p>Exemplo de resposta 3: não sabe/com cerca de 22 anos de idade?"</p>	
	0:15	<p>"Diga-lhes para pensarem em quando e que condições/qualificações irão adquirir para o que 'querem fazer' e que medidas terão de tomar para adquirir essas condições/qualificações.</p> <p>↓</p> <p><Confirmação dos objetivos da lição>.</p> <p>Objetivo (1) Pense no que precisa fazer para "o que quer fazer" (pense no que lhe falta)</p> <p>Objetivo (2) Pense em quando será, com que idade</p> <p>Objetivo (3) Comunique os seus planos aos outros</p> <p>*Certifique-se de que compreendem os seus objetivos na sua língua materna".</p>		

	<p>0:55 "<Pense no que precisa de fazer para 'o que quer fazer'".</p> <p>(1) Pedir aos estudantes que revejam a folha de plano de carreira anterior para identificar as condições e qualificações exigidas para as "coisas que eu quero fazer".</p> <p>(2) Pedir-lhes que escrevam o que é necessário para adquirirem as condições e qualificações necessárias (mostrar exemplos).</p> <p>Explicar sobre "competências de trabalho" e "conhecimentos de língua japonesa" e fazê-los pensar sobre o que precisam fazer por cada um.</p> <p>Pedir-lhes que escrevam no fim de frases como "passar um exame" ou "ser capaz de escrever caracteres Kanji".</p> <p>Com os itens (3) e (2), fazê-los pensar melhor sobre o que é necessário para os conseguir e escrever".</p>	<p>"Preparar um PC e recolher informações, se necessário. Pense no que precisa (ou o que lhe falta) em termos de 'competências profissionais' e 'conhecimentos de língua japonesa' numa folha de plano de carreira e detalhe-as".</p>	<p>Folha de plano de carreira</p>
	<p>1:05 "<Pense em quando será, em que idade e escreva-o></p> <p>(1) Para as "coisas de que precisa" escritas anteriormente, peça aos estudantes que atribuam um número ao que irão adquirir em ordem (mostrar exemplos).</p> <p>(2) Fazer os estudantes pensarem na sua idade e escrevê-las na ordem dos números que escreveram em (1) acima (mostrar exemplo).</p> <p>Diga-lhes que podem escrever a mesma idade em vários artigos (para que não entendam mal que só podem escrever uma idade por artigo)".</p>	<p>"Pense e escreva por que ordem irá adquirir o que precisa em termos de 'competências de trabalho' e 'conhecimentos de língua japonesa'.</p> <p>De acordo com a ordem em que pensou, pense e escreva com que idade será alcançada".</p>	<p>"Folha de plano de carreira (Referência: Ministério da Educação, Cultura, Desporto, Ciência e Tecnologia, "Planejamento de Vida para Estudantes do Ensino Secundário")".</p>
	<p>1:15 "< Comunique o seu plano aos outros. (Verificar previamente a existência de erros em japonês individualmente).</p> <p>(1) Diga aos demais (mostre exemplos) o que fará e o que será capaz de fazer quando tiver idade suficiente para fazer as 'competências de trabalho'.</p> <p>▪ Incentivá-los a dizer em frases como "Quando eu tiver XX anos, estudarei na universidade".</p> <p>(2) Diga aos demais o que fará e o que será capaz de fazer com que idade no que diz respeito a "conhecimentos da língua japonesa" (mostrar exemplos).</p> <p>Encorajá-los a dizer em frases como "Vou passar JLPT N3 com a idade de XXanos".</p>	<p>(Corrigido por professores para que possam comunicar com confiança aos outros)</p> <p>Comunique os seus próprios planos aos demais, sobre as suas "competências profissionais" e "conhecimentos de língua japonesa"</p>	

	1:20	"<Síntese da aula: Pedir-lhes que comentem o seu plano, quer pensem ou não que o podem fazer, e se não, por que razão pensam assim. ... trabalhos de casa e anúncios para a pr óxima aula".		
		*Se houver espaço, corrigir o conteúdo de hoje (reescrevendo os artigos numa ordem e idade organizadas) podem ser incluídos.		
Reflexão pós-aula				

No.2-10 カテゴリ キャリア

作成日：2021年10月31日(日)

作成者：松村月音

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分
場所	
担当/講師	
出席者	名
テーマ	キャリアプランニング
内容	これからの進路(キャリア)について、キャリアプランシートを作成し、プランを共有する
大事な日本語	(将来、目指す、資格、条件、学問、年収・収入・給料・、学費、大学、短期大学、専門学校、試験・国家試験、実務経験) アルバイト、能力、採用試験、「(試験に合格)する」、「(日本語の文がよめる)ようになる(～できるようになる)」、「〇歳の時に、～」

時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
0:10	<p><導入> (前回の内容を踏まえて)</p> <p>①将来どんな仕事がしたいかや、何になりたいかを一人一人に聞いていく。 「導入例) 〇〇さんは、将来どんな仕事に就きたいですか？」 「導入例) 〇〇さんは前回の授業で、どんな『したいこと』を書きましたか？」</p> <p>②将来したい仕事や、なりたい姿のためにどんなことが必要か聞いていく。*「資格」や「条件」といった語彙の復習も混ぜながらやりとりする 「導入例) 建築家になるためにどんな条件や資格が必要でしたか？」</p> <p>③②でやりとりした「必要なこと」をいつするのか質問し、具体的な計画のイメージにつなげる。 「導入例) 何歳の時に大学を卒業しますか？」</p>	<p>「①回答例) 建築家」 「①回答例) 絵を描く仕事」</p> <p>「②回答例) 大学卒業」 「②回答例) 絵がうまくなる」</p> <p>「③回答例) 分からない／22歳くらい？」</p>	
0:15	<p>自分の「したいこと」のために、いつどんな条件・資格を獲得していくのかや、その条件・資格獲得のためにどんな段階が必要になるのか、それらについて考えていくことを伝える。</p> <p>↓</p> <p><授業目標の確認> 目的(1) <u>「したいこと」のために、自分に必要なことを考える(自分に足りないことを考える)</u> 目的(2) <u>何歳の時にどんな自分にするか考える</u> 目的(3) <u>自分のプランを人に伝える</u> * 母語で目標を理解させる。</p>		

学習内容	0:55	<p><「したいこと」のために自分に必要なことを考える></p> <p>①前回のキャリアプランシートを見ながら、「したいこと」に必要な条件や資格を確認させる。</p> <p>②必要な条件・資格獲得のために自分にとって必要なことを書き出させる(例を見せる)。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「仕事の能力」、「日本語の能力」について説明し、それぞれについてどんなことが必要かを考えさせる。 ・「試験に合格する」や「漢字が書けるようになる」のような文末で書かせる。 <p>③②について、さらにそのために何が必要かを考えて書き出させる。</p>	<p>必要に応じてPCを用意し、情報収集をする。</p> <p>キャリアプランシートに「仕事の能力」、「日本語の能力」について、自分に必要なこと（自分に足りていないこと）を考え、箇条書きにしていく。</p>	キャリアプランシート
	1:05	<p><何歳の時にどんな自分にするか考えて書く></p> <p>①先に書いた「必要なこと」について、何から順番に獲得していくか数字を振らせる（例を見せる）。</p> <p>②①で振った番号の順に、それが何歳の時なのか考えて書き込ませる（例を見せる）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ年齢をいくつもの項目に書いてもいいことを伝える（「1つの項目につき、年齢が1つしか書けない」と誤解させないようにする）。 	<p>「仕事の能力」、「日本語の能力」について、自分に必要なことをどの順番で獲得していくか考えて書き込む。</p> <p>考えた順番にしたがって、それが何歳の時に達成されるのかを考えて書き込む。</p>	<p>キャリアプランニングシート</p> <p>(参考：文科省「高校生のライフプランニング」)</p>
	1:15	<p><自分のプランを人に伝える></p> <p>(事前に日本語の間違いなどを個別でチェックしておく)</p> <p>①「仕事の能力」について、何歳の時に何をするのか、何をできるようにするのかを人に伝える（例を見せる）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「〇歳の時に、大学の勉強をします」のような文で言うように促す。 <p>②「日本語の能力」について、何歳の時に何をするのか、何をできるようにするのかを人に伝える（例を見せる）。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「〇歳の時に、日本語能力試験N3に合格します」のような文で言うように促す。 	<p>(自信をもって人に伝えられるよう、教師の添削を受ける)</p> <p>「仕事の能力」、「日本語の能力」について、自身が考えたプランを人に伝える。</p>	
	1:20	<p><授業のまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・できたところまでで、自分のプランについてできそうかどうか、できない場合はなぜそう思うかなどをコメントしてもらう。 ・宿題や次回授業のアナウンス 		
		<p>*余裕がある場合は、本日の内容を清書する(順番や年齢で項目を整理して書き直す)作業を入れてもいい。</p>		

実施後の振り返り

--

No.2-11 Categoria CARREIRA

Data de criação: 04 de novembro de 2021 (quinta-feira)
Autor: MATSUMURA TSUKINE

Data e horas	
local	
professor	
alunos	peessoas
tema	Resumo do planejamento de carreiras
Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> Definir e partilhar objetivos (de aprendizagem) específicos para a semana. Falar sobre o que eles pensaram ao longo do curso e os seus pensamentos sobre o seu futuro.
expressões da	過ごす、雇用、正社員(会社員)、契約社員、派遣社員、パート・アルバイト、フリーランス (個人事業・自営業)

学習内容	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
"Conteúdo de aprendizagem m"	0:10	<p><Introdução></p> <p>(1) Perguntar aos estudantes o que fazem todos os dias.</p> <p>Exemplo: o que é que faz sempre quando chega a casa, Sr. XX? (Resposta do estudante) E depois? (Resposta do estudante) E depois? ..."</p> <p>Exemplo: 'O que costuma fazer enquanto vem à escola, Sr. XX? (Ouve música?)'.</p> <p>(Com base no conteúdo anterior)</p> <p>(2) Olhando para a folha de plano de carreira anterior, pergunte-lhes o que escreveram ou poderão fazer pela sua idade atual, e depois pergunte-lhes o que fazem todos os dias para o conseguir, para lhes dar uma imagem concreta dos seus planos.</p> <p>Pergunte-lhes o que escreveram sobre o que iriam fazer (ou poderiam fazer) quando tivessem 16 anos. [Resposta do estudante] Faz sempre alguma coisa para conseguir isso?"</p>	<p>(1) Exemplo de resposta: 'ver televisão'.</p> <p>(1) Exemplo de resposta: 'Não o faço nada / ouço música'.</p> <p>(Exemplo de resposta 2)</p> <p>Trabalho em part-time/leitura de revistas".</p> <p>(Exemplo de resposta 2)</p> <p>Estou tentando melhorar o meu japonês/ Assistio novelas".</p>	
	0:15	<p>"Diga-lhes que o que precisam fazer por si próprios não é algo que possam fazer em um dia, e ajude-os a estarem conscientes de como passam os seus dias e de como estabelecer objetivos diários.</p> <p>↓</p> <p><Confirmação dos objetivos da classe>.</p> <p>Objetivo (1) Elaborar um plano para a semana a fim de alcançar o que precisam fazer agora</p> <p>Objetivo (2) Decidir e declarar quando começará o plano em que pensou</p> <p>*Certifique-se de que compreendem os seus objetivos na sua língua materna".</p>		

	0:40	<p><Considerar um plano para a semana> (1) Reescreva na folha o que precisa fazer agora, olhando para a folha de plano de carreira anterior.</p> <p>(2) Pense em como quer passar cada dia de segunda-feira a domingo e nos seus objetivos e escreva-os.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Certifique-se de escrever com a estrutura da frase ~する ▪ Incentivar os estudantes a definir objetivos mais específicos com números, tais como "memorizar 10 palavras" ou "estudar durante 2 horas", dependendo do seu nível. 	<p>Na folha de planeamento de carreira, escreva o que precisa (ou não precisa) neste momento. Pense em como passar os seus dias e escreva os seus objetivos para atingir este objetivo.</p>	
	0:55	<p><Decidir e declarar quando começarão o plano em que pensaram> (1) Pedir aos estudantes para decidirem como irão passar a sua semana e em que dia da semana começarão a praticar os objetivos que escreveram anteriormente.</p> <p>(2) Peça-lhes que escrevam a data que decidiram em (1) e como irão gastar o seu tempo e objetivos para esse dia.</p> <p>(3) Declare quando e como começará a gastar o seu tempo (verifique individualmente qualquer erro em japonês com antecedência).</p> <p>Resumir dizendo-lhes que é importante pôr em prática o que eles declararam.</p>	<p>Defina uma data específica e declare à turma como pretende passar o dia da semana e quais são os seus objetivos para esse dia da semana.</p>	
	1:15	<p>"<Síntese de palavras e cursos sobre o situação de emprego> (1) Verificar a leitura do vocabulário do emprego. (2) Para cada palavra do vocabulário, verificar o seu significado e introduzir o seu uso. · Introduzido com exemplos de pessoas próximas (3) Que tipo de emprego pensa que gostaria de trabalhar no futuro? Deixem-nos falar as suas próprias opiniões. · Uma palavra ou duas está bom. · Evitar resposta apenas de 'certo' e 'errado'. (4) Dizer-lhes que, quer queiram ou não ser ou fazer o trabalho que querem fazer, devem pensar na forma de trabalho em que gostariam de trabalhar e ganhar um rendimento".</p>	<p>"Conhecer o vocabulário associado às 'formas de emprego' e reconhecer as diferenças nos seus significados e mecanismos.</p> <p>Pense em que forma de emprego é adequada para si e diga-lhes"</p>	
	1:20	<p>Síntese da aula: Pedir-lhes que comentem o seu plano, quer pensem ou não que o podem fazer, e se não, por que razão pensam assim. ... trabalhos de casa e anúncios para a próxima aula".</p>		

Reflexão pós-aula

No.2-11 カテゴリキャリア

作成日：2021年11
月04日(木)

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	キャリアプランニングのまとめ			
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・一週間の具体的な(学習)目標を立てて共有する。 ・コースを通して思ったことや、将来の自分についての考えを話す 			
大事な日本語	過ごす、雇用、正社員(会社員)、契約社員、派遣社員、パート・アルバイト、フリーランス (個人事業・自営業)			
	時間	教師の活動	生徒の活動	参考資料
	0:10	<p><導入></p> <p>①生徒が毎日していることには何があるかを聞いていく。</p> <p>「導入例）〇〇さんはいつも家に帰ったら何をしますか？（生徒の回答）それから？（生徒の回答）それから？…」</p> <p>「導入例）〇〇さんはいつも学校に来る時は何かしますか？（音楽を聞いてきますか？）」</p> <p>（前回の内容を踏まえて）</p> <p>②前回のキャリアプランシートを見ながら、現在の年齢について何をする、或いは何をできるようにすると書いたか聞き、さらに毎日そのために何をしているか質問することで具体的な計画のイメージにつなげる。</p> <p>「導入例）〇〇さんは今16歳ですね。16歳のときに何をする（何をできるようにする）と書きましたか？〔生徒の回答〕そのためにいつも何かしていますか？」</p>	<p>「①回答例）テレビ見る」</p> <p>「①回答例）何もしない／音楽きいてる(聞かない)」</p> <p>「②回答例）アルバイトする／雑誌みたりしてる」</p> <p>「②回答例）日本語が上手になる／ドラマみたりしてる」</p>	
	0:15	<p>自分にとって必要なことが、ある日突然できるようになるわけではないことを伝え、日々の過ごし方や、毎日の目標立てを意識できるようにする。</p> <p>↓</p> <p><授業目標の確認></p> <p><u>目的(1) 今の自分に必要なことを達成するための、一週間のプランを考える</u></p> <p><u>目的(2) 考えたプランをいつからスタートするかを決めて宣言する</u></p> <p>* 母語で目標を理解させる。</p>		

学習内容	0:40	<p><一週間のプランを考える></p> <p>①前回のキャリアプランシートを見ながら、今の自分に必要なことをシートに改めて書き写す。</p> <p>②月曜日から日曜日までの毎日の過ごし方や、目標を考えて書く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「～する」の文末で書くようにする。 ・生徒のレベルに合わせて、「10個の単語を覚える」や「2時間勉強する」など、数字を入れたより具体的な目標立てを促す。 	キャリアプランシートに、今の自分に必要なこと（自分に足りていないこと）を書き写す。そのための日々の過ごし方や目標を考えて書き出す。	キャリアプランシート
	0:55	<p><考えたプランをいつからスタートするかを決めて宣言する></p> <p>①先に書いた一週間の過ごし方や、目標を何月何日何曜日から実践するかを決めさせる。</p> <p>②①で決めた日付と、その日の過ごし方や目標を書き写させる。</p> <p>③自分がいつからどんな過ごし方をするのか宣言する（事前に日本語の間違いなどを個別でチェックしておく）</p> <p>宣言したことを実践していくことが大切であることを伝え、まとめとする。</p>	具体的な日付を決めて、その日の曜日に合わせた過ごし方や目標をクラスで宣言する。	キャリアプランニングシート (参考：文科省「高校生のライフプランニング」)
	1:15	<p><雇用形態の言葉とコースのまとめ></p> <p>①雇用形態の語彙の読みを確認</p> <p>②各語彙について意味の確認や、仕組みを紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人の例を参考に紹介していく <p>③将来、どんな雇用形態での就労がいいと思うか</p> <p>自分の意見を話させる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一言、二言でもいい ・「良い」「悪い」の話にならないようにする <p>④なりたい職業や、したい仕事があってもなくても、自分がどんな形態で働いて収入を得たいと思うかを考えるといいことを伝える</p>	<p>「雇用形態」に関連する語彙を知り、その意味や仕組みの違いを認識する。</p> <p>自分に合っている形態がどれか考えて伝えてみる。</p>	参考：厚生労働省委託事業「高校におけるキャリア教育実践教育－巻末資料」
	1:20	<p><授業のまとめ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・できたところまでで、自分のプランについてできそうかどうか、できない場合はなぜそう思うかなどをコメントしてもらう。 ・宿題や次回授業のアナウンス 		
実施後の振り返り				

No.1-1 Categoria COTIDIANO

Criado na sexta-feira 20 de agosto de 2021

Criado por: Itsuki Kamiya

Data e horas da	
local	
professor	
alunos	peessoas
tema	Experiências em sua comunidade regional
Conteúdo	Os estudantes compartilham o que sabem e pesquisaram sobre a área em que vivem.
expressões da	～という。～そうです・～たり～たり

Conteúdo de aula	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	10:20	<p>◆ ouvir as experiências dos professores</p> <p>Introdução de algumas experiências e informações típicas da região em que o professor vive. Os estudantes farão comparações com suas próprias comunidades e experiências.</p> <p>Os estudantes vão aprender as expressões que precisam para se expressar sobre sua experiência e a região em que vivem.</p> <p>*No caso de estudantes que estão longe de dominar o japonês, misture em sua língua materna ou peça a outros estudantes para complementar.</p>	<p>introduzir sobre a região de residência do professor, mostrando fotos de mascotes regionais</p> <p>◆ exemplos de falas</p> <p>T: Eu moro na cidade X. A cidade X tem uma população de cerca de X pessoas. (Mostrando uma foto) [Doces famosos] são famosos. Parece ser bom?</p> <p>S1: O que será que tem por dentro?</p> <p>S2: Anko?</p> <p>T: Existem muitos tipos diferentes. Por exemplo, este aqui...</p> <p>S3: Creme?</p> <p>T: Sim. Creme. O que você acha, você gostaria de experimentar?</p> <p>S:</p> <p>T: Que tipo de comida ou doce da sua região é famosa?</p> <p>S2: △△△.</p> <p>T: △△△△. você já comeu, S2, e você, S1? ...</p> <p>T: Esta é um clube chamada [nome da instituição]. Quando eu era criança, meus pais estavam ocupados, então eu costumava brincar e estudar aqui todos os dias depois da escola.</p> <p>S1: Eu também fui a um lugar chamado XX.</p>	<p>Fotos apresentando informações sobre a região em que vive o (professor).</p>
	10:30	<p>” ◆ Os estudantes falam sobre a região em que vivem.</p> <p>Refletir sobre a cidade em que vivem e suas próprias experiências.</p> <p>Os alunos se referem ao que o professor falou sobre a</p>	<p>◆ exemplos de falas</p> <p>T: Onde mora o Sr. XX?</p> <p>S: XX cidade.</p> <p>T: o que é famoso na cidade X?</p> <p>T: Há algum lugar memorável onde você já esteve?</p>	
	10:45	<p>◆ Objetivos.</p> <p>Aprender as expressões necessárias para apresentar sobre a comunidade e falar sobre suas experiências.</p> <p>Aprender a se expressar com referência às expressões</p>	<p>Distribuir um texto com o resumo do que foi dito pelo professor.</p> <p>No texto terá as expressões chave ou perguntas de escolha, onde o aluno escolherá o conteúdo e a gramática correta.</p>	

	11:10	<p>◆Fazer a folha de atividade sobre sua própria cidade Saber mais sobre a região em que o aluno mora Os estudantes refletem sobre suas experiências. *Dependendo da fluência do japonês, os professores podem ajudá-los usando aplicativos de tradução e outros meios.</p> <p>◆Apresentação Compartilhar entre os alunos sobre a região em que eles vivem e suas experiências.</p>	<p>Preencher a folha de atividade com o que aluno sabe sobre a cidade em que vive. Pesquisar o que o aluno não sabe, por exemplo, a população, em um smartphone ou outro dispositivo.</p> <p>Compartilhar entre os alunos o que escreveu na folha de atividade.</p> <p>◆exemplos de conversação T: 「～という」 é usado para introduzir algo. ポルトガル語の〇〇はどういう意味ですか。教えてください。 O que significa XX em português? Por favor, me diga. S1: ■■という意味です。 S1: Significa ■■.</p>	folha de atividades
	11:20	<p>◆Reflexão. Refletir sobre os novos vocabulários e expressões estudadas nesta aula.</p>		atividades de reflexão

Reflexos pós-aula

No.1-1 カテゴリ：生活

作成日：2021年 8月 20日(金)

作成者：神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	地域での体験			
内容	・生徒が自身の暮らす地域について知っていること、調べたことを共有する			
大事な日本語	～という。～そうです。～たり～たり			
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動	参考資料
	10:20	<p>◆教師の体験談を聞く 教師が暮らす地域の紹介や体験を聞き、生徒は自身の地域や体験と比較する。</p> <p>住んでいる地域や体験を伝えるために必要な表現を学ぶ。</p> <p>※日本語の習得が離れた生徒がいる場合、母語を混ぜたり他の生徒に補足してもらう。</p>	<p>名物やキャラクターの写真を見せながら、教師が住んでいる地域について紹介する</p> <p>◆会話例 T: 私は〇〇市にに住んでいます。〇〇市は人口が〇〇人くらいの町です。(写真を見せながら)【有名なお菓子】が有名です。おいしそうだと思いますか？ S1: 中に何が入ってますか？ S2: あんこ？ T: いろいろな種類があります。例えばこれは… S3: カスタード？ T: そうです。カスタードです。どうですか、食べてみたいと思いますか？ S: …… T: 皆さんが住んでいる地域は、どんな食べ物が有名ですか？ S2: △△。 T: △△ですか。S2さんは食べたことがありますか？S1さんはどうですか？ …</p> <p>T: ここは【施設名】という学童保育所です。子どものとき、両親が忙しかったので、学校が終わったら、毎日ここで遊んだり、勉強したりしていました。 S1: 私も〇〇というところに通いました。 T: そこは学童保育所ですか？ S1: たぶんそうです。でも少し違います。</p>	(教師の)暮らす地域について紹介する写真
	10:30	<p>◆生徒が住んでいる地域について話す。 自分の住んでいる町と自身の体験を振り返る。 教師が住んでいる町と体験を紹介するときに話した内容を参考に、生徒が町と体験を紹介する。</p>	<p>◆会話例 T: 〇〇さんが住んでいるのはどこですか？ S: 〇〇市です。 T: 〇〇市は何が有名ですか？ T 行ったことがあるところで、思い出に残ったところありますか。</p>	
	10:45	<p>◆ワークシート 地域の紹介や体験を話す際に必要な表現を学ぶ。 教師が使った表現を参考に、自身について表現できるようになる。</p>	<p>教師が話した内容をまとめた文章を配布する。 文章は、重要表現の部分がもしくは選択問題になっており、内容や文法が正しいものを選択する。</p>	

	11:10	<p>◆自身の町についてワークシートに記入する 住んでいる地域のことを知る 生徒がこれまでの体験を振り返る。 ※習得状況によっては、翻訳アプリなどを使い、それを教師が直すなどの手助けをする。</p> <p>◆発表 生徒同士、住んでいる地域や体験を共有する。</p>	<p>住んでいる町について知っていることをワークシートに記入する。 人口など、知らないことはスマートフォンなどで調べる。</p> <p>ワークシートに書いた内容を生徒同士で発表する。</p>	ワークシート
	11:20	◆振り返り 新たに学習した言葉をふりかえる。	<p>◆会話例 T:「～という」は、何かを紹介するときに使いますね。 ポルトガル語の○○はどういう意味ですか。教えてください。 S1: ■■という意味です。</p>	振り返りシート

実施後の振り返り

--

No.1-2 Categoria COTIDIANO

Criado na sexta-feira, 27 de agosto
de 2021

Criado por: Itsuki kamiva

Data e hora				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Workshop sobre o dia a dia			
Conteúdo	o convidado vai compartilhar suas experiências de vida na comunidade regional. Refletir sobre suas próprias experiências de vida na comunidade regional.			
expressões				
Conteúdo	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	antes aula	<p>Os palestrantes devem ser informados com antecedência sobre o propósito deste workshop e sobre o que se espera que eles falem.</p> <p>Os palestrantes também foram convidados a fazer a palestra na língua materna dos alunos.</p> <p>Compartilhar com os alunos o significado desse workshop e seu significado no currículo.</p> <p>Preparar os assentos e equipamentos com antecedência.</p> <p>Os alunos vão preencher a atividade de registro durante ou depois da palestra.</p> <p>1 Episódios marcantes e as razões pelas quais eles marcaram</p> <p>2 Pontos em comum com o palestrante</p> <p>3 Diferenças em relação ao palestrante</p> <p>4 Mensagem para o palestrante.</p>		

12:20	<p>◆ Palestra</p> <p>Ouvir as experiências dentro da comunidade local do palestrante com raízes brasileiras e alunos refletir sobre suas próprias experiências, comparando-as com a do palestrante.</p>	<p>◆ Distribuir atividade folha de atividade</p> <p>◆ Autoapresentação do aluno</p> <p>◆ Autoapresentação do palestrante</p> <p>Palestra:</p> <p>O que são os nipo-brasileiros?</p> <p>Como eu vim para o Japão</p> <p>Experiência escolar japonesa</p> <p>Sobre os sonhos</p> <p>Vida e eventos na comunidade regional</p>
13:00	◆ tira dúvidas	Alunos perguntam para o palestrante
13:05	◆ palestra	Ouvir a palestra do segundo palestrante
13:25	◆ tira dúvidas	<p>Faça perguntas para o palestrante</p> <p>O que os alunos sentiram depois de ouvir a história e se nenhuma pergunta for levantada, o professor encoraja os alunos a se expressarem perguntando-lhes sobre suas próprias experiências e impressões.</p>
13:35	◆ preencher a atividade de registro	caso não tenha tempo suficiente, deixar como tarefa de casa,

Reflexão pos aula

No.1-2 カテゴリ 生活

作成日:2021年 8月 27日(金)

作成者:神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分				
場所					
担当/講師					
出席者	名				
テーマ	ワークショップ(地域での生活)				
内容	・ゲストの方に、地域で暮らしてきた経験を話してもらう ・自身が地域で暮らし、経験したことを振り返る				
大事な日本					
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動	参考資料	
	事前	講師にはこのワークショップの目的と話してほしい内容を前もって共有しておく。 また今回講師には生徒の母語での講和を依頼した。 生徒にはワークショップの意味、カリキュラムの中でどの位置になるのか、共有しておく。 事前に席の配置や機材などを準備しておく。 生徒はワークシートに聞きながら、もしくは終了後に以下のことを記入する ①印象に残ったエピソードとその理由 ②講師との共通点 ③講師と異なる点 ④講師へのメッセージ			
	12:20	◆講師の講和 ブラジルにルーツを持つ講師から地域での体験を聞き、生徒が自身の体験と比較することで、自分自身について振り返る	◆ワークシートの配布 ◆生徒の自己紹介 ◆講師の自己紹介 講話 日系ブラジル人とは 日本に来た経緯 日本の学校での経験 夢について 地域での暮らしやイベント		
	13:00	◆質疑応答	生徒から講師に質問する。		
	13:05	◆講師の講話	二人目の講師の講和を聞く		

	13:25	◆質疑応答	講師へ質問する 生徒が話を聞いて感じたことや、 質問が出なかった場合、教師が生徒に自身の体験や 感想について質問するなどし、発話を促す。
	13:35	◆ワークシート記入	時間がない場合は宿題とする。

実施後の振り返り

No.1-3 Categoria COTIDIANO

Data de criação: 9 de setembro de 2021 (quinta-feira)
Autor: Itsuki Kamiya

Data e hora				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Refletir sobre as experiências dos palestrantes convidados			
Conteúdo	<p>” – Refletir sobre o que você ouviu do palestrante (experiências, histórico migratório).</p> <p>• Considerar as semelhanças e diferenças entre as histórias dos convidados e suas próprias experiências”.</p>			
expressões	理解がある・コミュニケーションをとる・			
Conteúdo	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	10:20	<p>◆ Quebra-gelo.</p> <p>Como as aulas serão realizadas online a partir desta sessão, utilizou-se um jogo para praticar as ferramentas usadas nas aulas e também para verificar o estado de espírito dos alunos. Jogar no Jamboard no qual os estudantes tinham que completar os kanji combinando eles.</p> <p>Os Kanjis representam as emoções e estados de ser das pessoas, como 'feliz', 'sonolento' e 'triste'.</p> <p>Os alunos completam os kanjis por sua vez e verificam seus significados.</p> <p>Os alunos usam a função de post-it de Jamboard para escrever seus nomes em kanji que estão próximos ao seu estado e colá-los no post-it. Fale sobre porque eles estão nesse estado e o que exatamente é esse estado.</p>	<p>◆ combinação de kanji</p> <p>Há partes de um Kanji; junte as duas partes para fazer um Kanji.</p> <p>Os kanjis de hoje são kanjis para sentimentos. Qual kanji você acha que está mais próximo de você agora? E quanto a todos os outros?</p>	<p>Jamboard (Ferramenta online gratuita)</p> <p>Documentos de experiência de palestrantes convidados</p>

	10:30	<p>◆Reflexão sobre a palestra Refletir sobre os materiais utilizados pelo palestrante convidado. Os alunos que participaram explicam o conteúdo da história para aqueles que não puderam participar da aula anterior Em suas reflexões, os alunos falam sobre o que mais lhes interessa e sobre as experiências parecidas com a deles, registrando algumas palavras-chave no post-it.</p>	<p>◆Observar os materiais utilizados pelos palestrantes convidados. S1: X não gostava de comida japonesa. T: Há alguma comida japonesa de que você não goste? S2 Eu não gosto de Anko. T:então escreva em um postit cole na tela do Jamboard. Outras pessoas, por favor, escreva qualquer comida japonesa que você não goste. S3:Eu como todas. S2:Eh, você come Goya também? S3 Goya? ...</p>
	10:45	<p>◆ Sobre a história da migração Cada estudante fala sobre o que sabe sobre a história da migração dos nikkeis, o que se encaixa com a história do palestrante convidado.。</p>	<p>Você já ouviu falar de pessoas 'Nikkei'? S:1 crianças japonesas que foram para o Brasil, ou seus filhos. T:Quem mais você conhece? S2: Trabalhou muito. T:Você sabe de alguém que esteja ligado a você? S3: Meu pai voltou do Brasil para o Japão para trabalhar em um navio. T: Entendo! Por favor, escreva o que você sabe em post-it e cole na tela!</p>
	11:10	<p>◆ Reflexão Use as palavras dos post-it para escrever frases, lembrando as correções do professor. Organizar o que queria dizer para fixar o conteúdo.</p>	<p>T: Lembre-se do que falamos hoje. Então anote-o em seu caderno. Quando você fizer isso, escreva usando as palavras que você escreveu no post-it.</p>

No.1-3 カテゴリ 生活

作成日:2021年 9月 9日()

作成者:神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	ゲスト講師の体験談振り返り			
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲストから聞いた話を振り返る(体験、移住史) ・ゲストの方の体験談と、自身の体験談の共通点や異なる点について考える 			
大事な日本	理解がある・コミュニケーションをとる・			
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動	参考資料
	10:20	<p>◆アイスブレイク</p> <p>この回からオンラインで授業を行うため、授業で使うツールの練習や、生徒の状態把握も兼ねてゲームを行った。</p> <p>Jamboardで部首などを組み合わせ、漢字を完成させるゲームを行う。</p> <p>漢字は『楽』『眠』『悲』など人の感情や状態を表すもの。</p> <p>順番に漢字を完成させ、意味を確認する。</p> <p>生徒はJamboardの付箋機能を使い、自分の状態に近い漢字に名前を書いて張り付ける。</p> <p>なぜその状態なのか、具体的にどんな状態なのかについて話す。</p>	<p>◆漢字組み合わせゲーム</p> <p>T漢字のパーツがあります。2つのパーツを並べて、一つの漢字を作ってください。</p> <p>今日の漢字は気持ちなどの漢字です。今日の漢字がS1さんはどの漢字が今の自分に近いと思いますか？他の皆さんはどうですか？</p>	<p>Jamboard</p> <p>(無料オンラインツール)</p> <p>ゲスト講師体験談の資料</p>
	10:30	<p>◆ゲスト講師のお話し振り返り</p> <p>ゲスト講師が使用した資料を見て振り返りを行う。</p> <p>前回参加できなかった生徒に参加した生徒から、お話の内容を説明する</p> <p>生徒は振り返りの中で、自分の関心が大きい内容や、自身と共通する体験について、付箋にキーワードを書いて残しながら話す。</p>	<p>◆ゲスト講師が使用した資料を見て</p> <p>S1:〇〇さんは、日本の食べ物が苦手でした。</p> <p>T:みなさんは、日本の食べ物で苦手なものはありますか？</p> <p>S2あんこが苦手です。</p> <p>Tでは、それを付箋に書いて貼ってください。他の人も、日本の食べ物で苦手なものがあつたら書いてください。</p> <p>S3私は全部大丈夫です。</p> <p>S2え、ゴーヤも食べれる？</p>	
	10:45	<p>◆移住史について</p> <p>ゲスト講師のお話に合った、日系移住史について、それぞれの生徒が知っていることを話す。</p>	<p>T皆さんは「日系人」ってどんな人たちが聞いたことがありますか？</p> <p>S1ブラジルへ行った日本人の子供とか、その子どもとか</p> <p>T他には、誰か、知っている人はいますか？</p> <p>S2いっぱい働いた。</p> <p>T皆さんとつながりがある人のことは知っていますか？</p> <p>S3私のお父さんは、船の仕事をするために、ブラジルから日本に戻りました。</p> <p>Tそうなんですね！皆さんが知っていることを</p>	

	11:10	<p>◆振り返り</p> <p>付箋に書いた言葉を使い、教師の修正を思い出しながら文章にする。自分の話したかった内容を整理することで定着を図る。</p>	<p>T 今日話したことを思い出しましょう。そしてノートに書いてください。</p> <p>そのとき、付箋に書いた言葉を使って書いてください。</p>
--	-------	--	--

実施後の振り返り

No.1-4 Categoria COTIDIANO

Data de criação: 27 de setembro de 2021 (segunda-feira)

Autor: Kamiya Itsuki

Data e horas da				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Sobre suas raízes			
Conteúdo	Pense em suas próprias raízes e como elas estão ligadas a você.			
expressões da	・お金を貯める ・ブラジルに戻る ・～歳(か月)のとき ・～に指を挟んだ ・～ことになった ・みんなが			
Conteúdo de aprendizagem em	Horas	objetivos das	Atividades do aluno	referências
	10:20	<p>◆ Conhecer suas raízes.</p> <p>Os alunos escrevem o que sabem sobre suas próprias raízes e a história da migração dos nikkeis em post it e as colocam na tela.</p> <p>Explicar o que colocaram nos post it.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Ligando o conteúdo das narrativas ao aprendizado que será abordado, que será sobre falar de si e da comunidade em que vive</p>	<p>Compartilhe o link Jamboard antes da aula e peça aos alunos para entrar.</p> <p>T: Você refletiu sobre o que os convidados compartilhou na última conversa com você. Sobre o que o convidado falou?</p> <p>S: Conversou sobre a escola, professores e merendas escolares.</p> <p>T: O que mais?</p> <p>S: Descendência japonesa.</p> <p>T: Sim, é isso mesmo. O que você sabe sobre as pessoas de descendência japonesa no Brasil?</p> <p>S: Eram agricultores. Faziam café e outras coisas.</p> <p>T: Sim, X. Por favor escreva isso em um post it em Jamboard e deixe.</p> <p>O que mais você sabe sobre isso?</p> <p>S2: Havia pessoas que vieram ao Japão, mas não retornaram ao Brasil.</p> <p>T: Quando isso aconteceu? Recentemente ou há cerca de 100 anos?</p> <p>S2: Eu acho que é recente.</p> <p>T: Sim, é. Esta é um assunto que é relevante para todos vocês. Por favor, escreva em um post it.</p>	<p>Jamboard (Ferramenta online gratuita)</p> <p>Documentos de experiência de palestrantes convidados</p>

	<p>10:45</p> <p>◆ Refletir sobre eventos significativos até hoje</p> <p>Anote os principais eventos que aconteceram até agora em post it e coloque-as na ilustração em árvore.</p> <p>Fale sobre um evento do qual você quer falar particularmente e obtenha respostas de outros alunos.</p> <p>Escreva no mapa onde o evento foi realizado.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>O reconhecimento visual de si mesmo até hoje, escrevendo em um mapa.</p> <p>Tomar consciência das diferenças e semelhanças com outros alunos no mapa.</p> <p>11:10</p> <p>◆ Reflexão</p> <p>Usando as palavras nas post-it e lembrando as correções do professor, escreva uma frase.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Para consolidar, organizando o que você queria falar.</p>	<p>T: Por favor, anote os principais eventos desde seu nascimento até agora em um postit e cole-a.</p> <p>T: Você está pronto, S1, nos fale sobre um evento particularmente significativo.</p> <p>S1: Sim. Eu entrei para o clube de futebol na minha escola anterior.</p> <p>T: Qual escola?</p> <p>S1: É uma escola brasileira na X cidade.</p> <p>T: Entendi. Você era bom nisso?</p> <p>S1: Hmm, mais ou menos?</p> <p>T: Onde que foi o assunto que você acabou de falar? Há um mapa do Brasil, um mapa do Japão e um mapa da Província de Aichi, por favor escreva seu nome em um post it e cole no mapa.</p> <p>T Lembre-se do que falamos hoje. Então anote-o em seu caderno.</p> <p>Quando você fizer isso, escreva usando as palavras que você escreveu no post it.</p>
実施後の振り返り		

No.1-4 カテゴリ：生活

作成日:2021年 9月 27日(月)

作成者:神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	自分とルーツ			
内容	・自身のルーツや、それが自分との結びつきについて考える。			
大事な日本語	・お金を貯める ・ブラジルに戻る ・～歳(か月)のとき ・～に指を挟んだ ・～ことになった ・みんなが			
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動	参考資料
	10:20	◆ルーツ学習 生徒が自らのルーツや日系移住史について知っていることを付箋に書いて貼っていく 付箋の内容について説明する ◆ねらい 体験談の内容をこれからの自身のことや住んでいる地域について話す学習につなげる	授業の前にJamboardのリンクを共有し、生徒に入っておいてもらう。 T:前回、ゲストの方に聞いた話を振り返りましたね。どんなことを話しましたか？ S:学校の話や先生の話、給食の話 T:他には？ S:日系のこと T:そうですね。皆さんはブラジルの日系人について、どんなことを知っていますか？ S:農業をしてました。コーヒーとかを作っていました。 T:そうですね。Sさん、それをJamboardの付箋に書いて貼ってください。 他にはどんなことを知っていますか？ S2:日本に来たけど、ブラジルに帰らない人がいました。 T:それはいつ頃のことですか？最近？100年位前？ S2:最近だと思います。 T:そうですね。皆さんと関係する話です。付箋に書いてください。 今日は、皆さん自身のことについて話してみようか。	Jamboard (無料オンラインツール) ゲスト講師体験談の資料

	10:45	<p>◆これまでの重大な出来事を振り返る これまでにあった、大きな出来事を付箋に書いて木のイラストの上に貼っていく 特に話したい出来事について話し、他の生徒から反応を得る。 その出来事があった場所を地図上に記入する</p> <p>◆ねらい これまでの自身のことを地図に書くことで、視覚的に認識する。他の生徒との違いや共通点を地図上で意識する。</p>	<p>T: 皆さんが生まれてから今までの大きな出来事を付箋に書いて貼ってください。 T: できましたか？ S1さん、特に大きな出来事について話してください。 S1: はい。前の学校でサッカー部に入りました。 T: この学校ですか？ S1: ○○市のブラジル学校です。 T: そうなんですね。上手でしたか？ S1: うーん、まあまあ？</p> <p>T: 今話したのはどこであったことですか？ブラジルの地図、日本の地図、愛知県の地図があるので、付箋に名前を書いて貼ってください。</p>
	11:10	<p>◆振り返り 付箋に書いた言葉を使い、教師の修正を思い出しながら文章にする。</p> <p>◆ねらい 自分の話したかった内容を整理することで定着を図る。</p>	<p>T 今日話したことを思い出しましょう。そしてノートに書いてください。 そのとき、付箋に書いた言葉を使って書いてください。</p>

実施後の振り返り

No.1-5 Categoria COTIDIANO

Data de criação: 04 de outubro de 2021 (segunda-feira)

Autor: Kamiya Itsuki

Data e horas da				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Centro comunitários e eventos regionais			
Conteúdo	<p>Compartilhar o objetivo de criar um mapa que apresente às pessoas a vida e os interesses da região e falar sobre isso no final da aula.</p> <p>Falar sobre os centros comunitários e eventos em sua região, em que você já visitou ou nos quais está interessado, e começar a mapeá-los.</p>			
expressões da	・～てみたい ・～に興味がある ・どんなところ			
Conteúdo de aprendizagem em	Horas	objetivos das	Atividades do aluno	referências
	10:20	<p>◆ Revisão.</p> <p>Em um grande mapa do mundo, escreva com um marcador as raízes do aluno e o caminho de sua migração desde o nascimento até hoje.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Rever o que foi aprendido nas lições anteriores dentro do tema cotidiano, e verificar o fluxo de aprendizado que levou a esta e às lições subsequentes.</p> <p>Reconhecer visualmente que o local de nascimento e os caminhos percorridos até agora diferem entre os</p>	<p>T: O que você aprendeu até agora na minha aula (no tema cotidiano)?</p> <p>S: Eu estudei sobre mim mesmo.</p> <p>T: Sim. Sobre o que você contou quando falou sobre si mesmo, S2?</p> <p>S2: Que eu nasci em X e vim para o Japão quando eu tinha 0 anos de idade.</p> <p>T: Obrigado. Então, além de você mesmo, que outras coisas você aprendeu na aula?</p> <p>S3: Sobre a descendência japonesa?</p> <p>T: Sim, S3, seu avô foi do Japão para o Brasil. Onde ele morava no Japão?</p> <p>S3: Talvez... Okinawa.</p> <p>T: Vamos seguir essa rota, S4, escolha sua caneta favorita e venha ao mapa.</p> <p>Vocês nasceram de onde seus ancestrais viveram. Vamos conectar a rota de onde seus ancestrais viveram até onde você nasceu, e até onde você está agora, com uma única</p>	<p>1 mapa do mundo (Impresso em seções em quatro folhas de papel A4 e colado em conjunto).</p> <p>caneta</p>

	10:45	<p>◆ Minha cidade. Identifique sua região local em um mapa e fale sobre lugares em que estiveram e lugares de interesse. Prepare-se para fazer seu próprio mapa da cidade, escrevendo em cartões sobre suas experiências e interesses nos lugares de que falaram e colando-os no mapa com fotos, etc.</p> <p>◆ Objetivo Fazer conexões entre a própria história e a vida atual. Ser capaz de falar sobre suas vidas e onde elas vivem para que possam construir relacionamentos quando se juntarem a uma nova comunidade no futuro.</p>	<p>T: Em qual cidade você mora, S1? S1: XX cidade. T: Que tipo de lugar é esse? S1: Há muitas fábricas de automóveis. T: O que mais, S2, você sabe? S2: É famoso por seu museu de cerâmica. T: Entendi. Agora olhe para isto. É um mapa da cidade X, onde eu moro, e lugares que eu já estive, e lugares que eu nunca estive, mas que eu gostaria de visitar. (Breve introdução.) Vamos fazer um mapa da cidade só para esta classe, onde todos podem apresentar os lugares que você já esteve e os lugares que você gostaria de visitar.</p>	<p>Exemplo de um mapa da cidade (cidade onde o professor mora) Cartões para escrever introduções</p>
	11:15	<p>◆ Reflexão. Escreva na folha de reflexão sobre novas palavras e expressões que você aprendeu naquela aula e que você não quer esquecer. Escreva uma breve texto usando estas palavras.</p> <p>◆ Objetivo Para consolidar, organizando o que você disse. Memorize palavras para contar sobre si mesmos.</p>	<p>T: Lembre-se do que falamos hoje. Que novas palavras você aprendeu hoje? Escreva-os em sua atividade. Escreva uma frase usando a palavra importante que você acabou de escrever para ajudá-lo a se lembrar dela.</p>	<p>atividade de reflexão</p>

Reflexão pós-aula

--

No.1-5

カテゴリ：生活

作成日:2021年 10月 4日(月)

作成者:神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	自分とルーツ地域の施設、イベント①			
内容	・地域での暮らしや興味について紹介する地図を作成し、最後それをもとに話すという目的を共有する。 ・生活圏にない、行ったことがある、または興味がある施設やイベントについて話し、地図作成に取り掛かる。 ・～てみたい ・～に興味がある ・どんなところ			
大事な日本語				
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動	参考資料
	10:20	◆復習 1枚の大きな世界地図に、生徒のルーツと産まれてからこれまでの移動の道筋をマジックで書き込む。 ◆ねらい これまでの生活編の授業で学習した内容を復習しながら、今回以降の授業につながっていく流れを確認する。 産まれた場所やこれまでの移動の道のりが、クラスメイト同士で異なることを視覚的に認識する。	T:これまで、私の授業(生活編)ではどんなことを勉強しましたか？ S:自分のことを勉強しました。 T:そうでしたね。自分のことについてはなすとき、S2さんは、どんなことを話しましたか？ S2:〇〇で生まれて、〇歳のときに日本へ来たこと… T:ありがとう。じゃあ、自分のこと以外に、どんなことを授業で勉強しましたか？ S3:日系のこと？ T:そうそう。S3さんのおじいさんは日本からブラジルへ行ったんですね。日本のどこに住んでいましたか？ S3:たぶん…沖縄です。 T:そのルートをたどってみましょうか。S4さん、好きなマジックを選んで、地図の前に来てください。 皆さんの祖先が住んでいたところから、皆さんが産まれて、ここに来るまでのルートを、1本の線でつないでみましょう。	世界地図1枚 (A4の用紙4枚に分割して印刷し、貼り合わせた。) マジック

	10:45	<p>◆自分の町 自分の住んでいる地域を地図上で確認し、行ったことがある場所や、興味がある場所について話す。 話した場所での体験や興味についてカードに記入し、写真等を添えて地図に貼り、自分たちのタウンマップを作成する準備をする。</p> <p>◆ねらい これまでの自分の歴史と、今の暮らしをつなげる。 将来新しいコミュニティに入った際に人間関係を築けるように、自身の暮らしや住んでいる場所について話せるようになる。</p>	<p>T: S1さんは、どの市に住んでいますか？ S1: OO市です。 T: どんどころですか？ S1: 車の工場がたくさんあります。 T: 他には？ S2さんは何か知っていますか？ S2: 陶器の美術館が有名です。 T: そうなんですね。では、これを見てください。私の住んでいるOO市の地図と、私が行ったところ、行ったことはないけど、行ってみたいところ。（簡単に紹介する。）みなさんも、行ったことがある場所や、行ってみたい場所について紹介する、このクラスだけのタウンマップを作ってみましょう。</p>	<p>タウンマップの例（教師の住んでいる町） 紹介を書き込むカード</p>
	11:15	<p>◆振り返り その授業で新しく知ったことばや忘れたくない表現について、振り返りシートに書き込む。 その言葉を使って短い作文を書く。</p> <p>◆ねらい 自分の話した内容を整理することで定着を図る。 自分について伝えるためのことばを覚える。</p>	<p>T 今日話したことを思い出しましょう。今日覚えた新しい言葉はなんですか。 プリントに書いてください。 今書いた大事な言葉を忘れないために、そのことばを使って、文を書いてください。</p>	<p>振り返りシート</p>

実施後の振り返り

No.1-6

Categoria COTIDIANO

Criado na quinta-feira 28 de outubro de 2021

Criado por: Itsuki Kamiya

Data e horas				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Instalações e eventos nas suas próprias área、Eventos ②			
Conteúdo	・ Fale com a turma sobre o que preencheram no mapa. ・ refletir por um momento sobre o tema cotidiano			
expressões da língua	・子孫・ひいおじいさん・ひいおばあさん・たのしそう・さわやか・陶芸・工芸・貯金箱・歴史的な			
Conteúdo de aula	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	12:20	Peça aos alunos que escrevam na folha de reflexão cada vez que uma nova expressão for mencionada na conversa durante a aula. ◆Revisão: Falar, recordando o que foi dito na sessão anterior. ◆Objetivo: Recordarem o que temos falado, uma vez o tempo que já passou desde a última lição.	◆Exemplo de discurso (em japonês) Professor: Aluno 1, onde viviam o seu avô, avó, bisavô e bisavó no Japão? Aluno 1: Hum, provavelmente Kumamoto. Professor: Esse é o seu avô? Aluno 1: Ele é o pai do meu avô. T: Então é o seu "bisavô「ひいおじいさん」. (Peça-lhes que escrevam 「ひいおじいさん」)	Mapa mundi Mapa da cidade Folha de reflexão
	12:45	◆ A minha cidade: Veja o folheto turístico da cidade e escrevam em notas adesivas comentários sobre lugares que visitaram ou nos quais estão interessados. Os estudantes discutem entre si onde colocam as notas adesivas, porque as põem lá e se outros estudantes já estiveram em tal local. Falar sobre onde gostariam que o cartão de introdução fosse feito na aula seguinte. ◆ Objetivo Os estudantes aprendem sobre as experiências e interesses uns dos outros. Adquirir a língua japonesa para falar dos seus próprios interesses e experiências.	◆Exemplo de discurso (em japonês): Professor: Trouxe um folheto sobre passeios turísticos na sua cidade, aluno1. Há alguma coisa que gostaria de visitar? Aluno 1: Quero fazer isto, er... eu quero passear. Professor: Quer fazer um passeio de barco? Aluno 1: Sim. Professor: Porquê? Aluno 1: É divertido. Professor: Por que parece 'divertido'? Aluno 1: Sim, parece ser divertido. (Peça-lhes para anotarem 'barco'「ボート」e 'parece divertido'「楽しそう」) Agora vamos escrever o comentário「楽しそう」 em uma nota adesiva e colá-la. Por favor, veja o folheto e comente os lugares que já visitou e que gostaria de visitar.	Folheto turístico da cidade de residência do estudante Folha de reflexão

	12:25	<p>◆ Reflexão:</p> <p>Compor frases usando expressões anotadas em classe.</p> <p>◆ Objetivo:</p> <p>Consolidar, organizando o que foi dito.</p> <p>Aprender palavras para contar sobre si próprio.</p>	<p>Professor: Lembremo-nos do que falávamos hoje. Que novas palavras aprendeu hoje?</p> <p>Escreva uma frase usando as palavras importantes que acabou de escrever para o ajudar a lembrar-se delas”.</p>	Folha de reflexão
--	-------	--	---	-------------------

Reflexão pós aula

No.1-6

カテゴリ 生活

作成日:2021年 10月 28日(木)

作成者:神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	自分とルーツ地域の施設、イベント②			
内容	・地図に記入した内容についてクラスで話す ・これまで生活編の授業で話したことを一度振り返る。			
大事な日本語	・子孫・ひいおじいさん・ひいおばあさん・たのしそ・さわやか・陶芸・工芸・貯金箱・歴史的な			
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動	参考資料
	12:20	授業中に会話の中で新しく出た表現はその都度振り返りシートにメモさせる。 ◆復習 前回までに話した内容を思い出しながら話す。 ◆ねらい 前回の授業から時間が空いたので、話した内容を思い出す。	◆発話例 T:S1さんのおじいさん、おばあさん、ひいおじいさん、ひいおばあさんは、日本のどこに住んでいましたか？ S1:えーと、たぶん熊本です。 T:それはおじいさん？ S1:おじいさんのお父さんです。 T:「ひいおじいさん」ですね。 (「ひいおじいさん」をメモさせる)	世界地図 市の地図 振り返りシート
	12:45	◆自分の町 町の観光パンフレットを見て、行ったことがある場所、興味のある場所にコメントを書いた付箋を貼る。 どこに付箋を貼ったのか、どうしてその場所に貼ったのか、他の生徒は行ったことがあるかなど、生徒同士で話し合う。 次回の授業で作成する紹介カードはどこにするか話す。 ◆ねらい 生徒同士でお互いの体験や興味について知る。 自身の興味や体験について話すための日本語を獲得する。	◆発話例 T:皆さんが住んでいる町の観光パンフレットを持ってきました。S1さん、行ってみたいところがありますか？ S1:この、えーと・・・乗りたいです。 T:「ボート」に乗りたいんですね。 S1:はい。 T:どうしてですか？ S1:楽しいです。 T:「楽しそう」だからですか？ S1:はい、楽しそうです。 (「ボート」「楽しそう」をメモさせる) では、付箋に「楽しそう」とコメントを書いて貼ってみましょう。 皆さんもパンフレットをみて、行ったことがあるところ、行ってみたいところにコメントをつけてください。	生徒の居住 市の観光パンフレット 振り返りシート

	12:25	<p>◆振り返り</p> <p>授業中にメモした表現を使って文章を作る</p> <p>◆ねらい</p> <p>自分の話した内容を整理することで定着を図る。</p> <p>自分について伝えるためのことばを覚える。</p>	<p>T 今日話したことを思い出しましょう。今日覚えた新しい言葉はなんですか。</p> <p>今書いた大事な言葉を忘れないために、そのことばを使って、文を書いてください。</p>	振り返りシート
--	-------	---	---	---------

実施後の振り返り

No.1-7

Categoria COTIDIANO

Criado na terça-feira 02 de novembro de 2021

Criado por: Itsuki Kamiya

Data e horadas				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Instalações e eventos na sua própria área e na sua área de nascimento			
Conteúdo	Sobre as suas vidas e interesses na região onde moram			
expressões da língua japonesa	・作品・～のが夢です。・どこかで・～て、～(並列)・気球・招く・石炭・洗練された			
Conteúdo de aula	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno	referências
	12:20	<p>◆Quebra-gelo:</p> <p>(1) Nomear um estudante e pedir-lhes que escrevam o nome de um animal num pedaço de papel.</p> <p>(2) Fazer um outro estudante segurá-lo à volta da sua cabeça para que não o veja.</p> <p>(3) Dar pistas para que os estudantes adivinhem o animal sem dizer o nome do animal, exceto para o estudante que tem o papel.</p> <p>◆ Objetivo:</p> <p>Como os alunos pareciam cansados, jogamos um jogo simples.</p>	<p>”◆Exemplo de discurso (em japonês)</p> <p>PROFESSOR: Aluno 01, por favor escreva um nome animal neste papel. Não me diga o nome do animal. Por favor não me diga. Aluno 2, segure este pedaço de papel na sua cabeça desta maneira. Não olhar para o que está escrito no papel.</p> <p>Agora, que animal é este, vamos dar-lhe pistas, Aluno 2. Não podemos falar o nome.</p> <p>Aluno 1: É forte.</p> <p>Aluno 3: Tem cabelo comprido e largo.</p> <p>Aluno 4: É castanho.</p> <p>Aluno 2: Um leão?”</p>	papel em branco

12:30	<p>”◆ A minha cidade”.</p> <p>(1) Fale com a turma, mostrando-lhes folhetos turísticos, sobre o que irá apresentar sobre o local sobre o qual decidiu escrever da última vez..</p> <p>(2) Faça um cartão de introdução com base no que foi discutido.</p> <p>(3) Se houver palavras que não compreenda, procure-as ou faça perguntas, e escreva-as na folha de reflexão.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Os estudantes aprenderem sobre as experiências e interesses uns dos outros.</p> <p>Adquirir a língua japonesa para falar dos seus próprios interesses e experiências.</p>	<p>”◆Exemplos de discurso (em japonês).</p> <p>Aluno 1: Quero ir a ____.</p> <p>Professor: Aluno 2, tem alguma pergunta?</p> <p>Aluno 2: Porque é que quer ir?</p> <p>Aluno 1: Isto (apontando para uma fotografia de um balão no folheto) é o meu sonho para o futuro.</p> <p>Professor: O que é isto? Todos o conhecem?</p> <p>Aluno 3: Balões grandes?</p> <p>Professor: Sim, é. É um veículo balão. Isto é um 「気球」. (Escrever no quadro) 「気」 significa ar e 「球」 significa bola. O Aluno 1 sonha em andar de balão「～のが夢です。」 (escrito no quadro)</p> <p>Os alunos que não conheciam as palavras no quadro, escrevem-nas”</p>	<p>”Folheto turístico da cidade de residência do estudante</p> <p>Folha de reflexão</p> <p>Cartões de introdução</p> <p>Fotografias de instalações”.</p>
13:25	<p>”◆Reflexão:</p> <p>(1) Refletir sobre as expressões que escreveu na aula.</p> <p>(2) Pense no que vai dizer aos seus convidados usando as palavras que escreveu e coloque-as por escrito.</p> <p>◆ Objetivo:</p> <p>Consolidar, organizando o que foi dito.</p> <p>Memorizar palavras para contar sobre si mesmo.</p>	<p>”Professor: Lembremo-nos do que falamos hoje. Que novas palavras aprenderam hoje? Por favor, diga três palavras cada um que considerem particularmente importante.</p> <p>Aluno 1: ~ e ~ e balão.</p> <p>Professor: Aluno 2, lembra-se do que é [気球]?</p> <p>Aluno 2: É um balão.</p> <p>Professor: Aluno 1 sonha em ... num balão.</p> <p>Aluno 1: Sim. Sonho em andar de balão”.</p> <p>(completando a frase)</p>	Folha de reflexão

Reflexão pós-aula

No.1-7

カテゴリ 生活

作成日:2021年 11月 2日(火)

作成者:神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	自分とルーツ地域の施設、イベント③			
内容	・地域での暮らしや興味について、引き続きクラスで話しながら地図を作成する。			
大事な日本語	・作品・～のが夢です。・どこかで・～て、～(並列)・気球・招く・石炭・洗練された			
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動・主発問	参考資料
	12:20	◆アイスブレイク ①生徒一人指名し、紙に動物の名前を書いてもらう ②他の生徒1名に見ないように頭のあたりに掲げさせる。 ③紙を持った生徒以外は、動物の名前を言わずに動物をあてさせるためにヒントを出す。 ◆ねらい 生徒たちが疲れたような様子であったため、簡単なゲームを行った。	◆ T:S1さん、この紙に動物の名前を1つ書いてください。動物の名前は内緒です。言わないでくださいね。S2さん、この紙をこうやって頭のところに持ってください。紙に書いてあることは見ないでください。 さあ、どの動物でしょうか。S2さんにヒントをあげましょう。名前は行っちゃだめです。 S1:力が強いです。 S3:髪が長くて、広いです。 S4:茶色です。 S2:ライオン？	白紙
	12:30	◆自分の町 ①前回書くと決めた場所について、どんなことを紹介するか、観光パンフレットを見せながらクラスで話す。 ②話した内容をもとに紹介カードを作成する。 ③わからない言葉があった場合は調べるか質問し、そのことばを振り返りシートにメモする。 ◆ねらい 生徒同士でお互いの体験や興味について知る。 自身の興味や体験について話すための日本語を習得する。	◆発話例 S1: 私は〇〇へ行きたいです。 T:S2さんに質問はありますか？ S2: どうして行きたいですか？ S1: これ(パンフレットにある気球の写真を指して) 将来の夢です。 T: これは何ですか。皆さん、知っていますか？ S3: 大きい風船？ T: そうですね。ふうせんの乗り物です。これは「気球」です。(板書する)「気」は空気、「球」はボールの意味です。S1さんは、気球に乗るのが夢なんですね。(「～のが夢です。」を板書) 板書した言葉を知らなかった生徒はメモする。	生徒の居住市の観光パンフレット 振り返りシート 紹介カード 施設の写真

	13:25	<p>◆振り返り</p> <p>①授業中にメモした表現を振り返る</p> <p>②メモした言葉を使い、ゲストに話す内容を考え文章にする。</p> <p>◆ねらい</p> <p>自分の話した内容を整理することと定着を図る。</p> <p>自分について伝えるためのことばを覚える。</p> <p>T 今日話したことを思い出しましょう。今日覚えた 振り返りシート 新しい言葉はなんですか。</p> <p>特に大事だと思う言葉を3つずつ紹介してください。</p> <p>S1: ~と、~と、気球です。</p> <p>T: S2さん、気球の意味を覚えていますか？</p> <p>S2: 大きい風船の乗り物です。</p> <p>T: S1さんは気球に・・・が夢ですね。</p> <p>S1: はい。気球に乗るのが夢です。</p>
--	-------	--

実施後の振り返り

No.1-8

Categoria COTIDIANO

Criado na terça-feira 09 de novembro de 2021

Criado por: Itsuki Kamiya

Data e horas da aula				
local				
professor				
alunos	pessoas			
tema	Resumo do cotidiano ①			
Conteúdo	• Organizar o que foi aprendido até agora e completar o mapa.			
expressões da língua japonesa	• 行ったことある・見たことある・行きたい・経験・体験・わかものことば・			
Conteúdo de aula	Horas	objetivos das atividades	Atividades do aluno/Exemplos de diálogo	referências/materiais necessários
	12:20	<p>”◆Introdução sobre o convidado.</p> <p>(1) Explique novamente que terá um convidado na próxima aula e que os alunos falarão com esse convidado on-line a partir de agora.</p> <p>(2) Convidar o convidado a juntar-se a si online e ter uma breve introdução e uma sessão de perguntas e respostas em português.</p> <p>(3) Pedir ao convidado que saia da sala (do aplicativo zoom).</p> <p>(4) Falar com os estudantes sobre o que gostariam de dizer e que perguntas gostariam de fazer na próxima vez que verem o convidado.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Ter uma imagem concreta do próximo intercâmbio em japonês, conhecendo algumas das personalidades dos convidados.</p> <p>Tornar mais fácil a participação dos alunos que estão atrasados na sua aquisição da língua</p>	Desta vez, a troca foi conduzida em português.	

	<p>12:45</p> <p>12:15</p>	<p>” ◆Mapeamento:</p> <p>(1) Os alunos falam uns com os outros sobre o que criaram nas lições anteriores e sobre o que vão escrever.</p> <p>◆ Objetivo:</p> <p>Como alguns estudantes estiveram ausentes da sessão anterior, os estudantes irão rever uns com os outros o progresso da sua criação e as expressões que aprenderam na sessão anterior, bem como explicá-las uns aos outros”.</p> <p>” ◆Reflexão:</p> <p>Imagine falar com os convidados da próxima vez e Identifique e pratique as novas palavras aprendidas no trabalho e na conversa de hoje.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Cada estudante partilha em japonês o que aprendeu. Promover a aprendizagem através da imaginação de situações de conversação específicas.</p>	<p>” ◆Exemplo de discurso (em japonês).</p> <p>Professor: Aluno 1, sobre qual local você escreveu na aula passada?</p> <p>Aluno 1: sobre XXXXX.</p> <p>Professor: O que você escreveu? Por favor, fale para o Sr. XXX.</p> <p>” ◆Exemplos de discurso (em japonês).</p> <p>(Para alunos que aprenderam recentemente a dizer「行ったことある」)</p> <p>Professor: Alguma vez esteve aqui? (Apontando para uma fotografia em um folheto turístico)</p> <p>Aluno 1: Não, não estive.</p> <p>Professor: Muito bem, Aluno 1, vamos fazer uma pergunta ao Aluno 2.</p> <p>Aluno 1: (Apontando para a fotografia) Já esteve aqui alguma vez?</p> <p>Aluno 2: Eu nunca estive”.</p>	<p>” Mapa em preparação.</p> <p>Folhetos turísticos</p> <p>Folha de reflexão”.</p> <p>” Folhetos turísticos”.</p> <p>Folha de reflexão”.</p>
--	---------------------------	---	--	--

Reflexões pós aula

No.1-9

カテゴリ：生活

作成日：2021年 11月 9日(火)

作成者：神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分				
場所					
担当/講師					
出席者	名				
テーマ	生活編まとめ①				
内容	・これまでの学習内容を整理し、地図を完成させる。				
大事な日本語	・行ったことある・見たことある・行きたい・経験・体験・わかものことば・				
学習内容	時間	活動内容、意図	実際の活動・主発問	参考資料	
	12:20	<p>◆ゲスト紹介</p> <p>①次回の授業でゲストに来てもらうこと、そのゲストとこれからオンラインで話すことを改めて説明する。</p> <p>①ゲストにオンラインで参加してもらい、ポルトガル語でお互いに簡単な自己紹介と質疑応答をする。</p> <p>③ゲストに退室してもらう</p> <p>④次回来てもらった際に、どんなことを伝えたいか、どんなことを質問したいかについて、生徒と話す。</p> <p>◆ねらい</p> <p>ゲストの人となりをある程度知っておくことで、次回行う日本語でのやりとりに具体的なイメージを持つ</p> <p>日本語習得が遅れている生徒や、人前が苦手な生徒が参加しやすいようにする。</p>	◆今回はポルトガル語でのやり取りを行った。		
	12:45	<p>◆地図作成</p> <p>①前回までの授業で作成した内容やこれから書く内容について生徒同士で話す。</p> <p>◆ねらい</p> <p>前回欠席した生徒もいたため、説明も兼ねて、生徒同士で作成の進捗状況や、前回学んだ表現の復習を行う。</p>	<p>◆発話例</p> <p>T: S1さんは先週の授業でどこについて書きましたか？</p> <p>S1: ○○です。</p> <p>T: どんなことを書きましたか？○○さんに話してください</p>	<p>作成中の地図 観光パンフレット 振り返りシート</p>	

	12:15	<p>◆振り返り 次回ゲストに話すことをイメージし、本日の作業や会話の中で新たに知った言葉を確認、練習する。</p> <p>◆ねらい それぞれの生徒が学んだ日本語を共有する。 具体的な会話の場面をイメージすることで、習得を促進する。</p> <p>◆発話例 (「行ったことある」を新たに覚えた生徒に対し T: ここ、行ったことある？ (観光パンフレットの写真をさして) S1: ないです。 T: そうですか。S1さん、S2さんに質問しましょう。 S1: (写真をさして) 行ったことある？ S2: いったことない。</p> <p>観光パンフレット 振り返りシート</p>
--	-------	---

実施後の振り返り

--

No.1-9

Categoria COTIDIANO

Data de criação: 18 de novembro de 2021 (quinta-feira)

Autor: Kamiya Itsuki

Data e horas da aula	
local	
professor	
alunos	peessoas
tema	Resumo do tema cotidiano
Conteúdo	Falar com os convidados sobre as suas vidas e interesses, olhando para os mapas e cartões introdutórios que fizeram da área.
expressões da língua	感動的な体験・メッセージ・～たことがある。・～に興味を持った。・どうでしたか？・～んですか？

Conteúdo de aprendizagem	Horas	objetivos das	Atividades do aluno	referências
	12:20	<p>◆Quebra-gelo e autoapresentação com jogo joquempô</p> <p>①Os estudantes fazem uma breve auto-apresentação</p> <p>②Explicar as regras da atividade</p> <p>◆Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aliviar o nervosismo dos alunos • Criar uma atmosfera relaxada para conversar jogando jogos simples com os estudantes 	<p>◆Detalhes da atividade</p> <p>Auto-introduções do jogo joquempô</p> <p>Cada rodada de joquempô será seguido de um tópico (o que se quer, no que se é bom, etc.).</p> <p>O convidado e todos os estudantes jogam joquempô e o vencedor do jogo fala sobre o tema.</p> <p>O professor apresenta também o tópico.</p> <p>◆Example do discurso</p> <p>PROFESSOR: O primeiro tema é "comida favorita". Quem ganhar a rodada de joquempô, por favor fale sobre o tema.</p> <p>(joga-se joquempô com o convidado).</p> <p>T: Os vencedores são [nome do aluno 1], [nome do aluno 2], [nome do aluno 3].</p> <p>[Nome do aluno 1], por favor, comece a falar sobre tema.</p>	Regras do jogo e slides que apresentam o tema
	12:30		<p>PROFESSOR: Hirayama-san chegou recentemente à prefeitura de Aichi. Vamos falar juntos sobre lugares que mencionou e lugares que gostaria de visitar.</p> <p>ALUNO 1: Aqui (apontando para a imagem das folhas de Outono no cartão) é Korankei. Gosto das folhas de Outono, por isso fui vê-las.</p> <p>ALUNO 2: Eu também já estive em Korankei. Mas foi no Verão, por isso não foi tão bonito. Gostaria de lá ir no Outono.</p> <p>PROFESSOR: [Aluno 1], que mais fez?</p> <p>ALUNO 1: Eu comi muitos alimentos diferentes. Maças doces, ...</p>	Mapas e cartões de instalações preparados por alunos

	13:00	<p>◆Experiências dos hóspedes:</p> <p>(1) Falar sobre a área onde o convidado vive ou já viveu.</p> <p>(2) Sessão de perguntas e respostas sobre a história do convidado.</p> <p>◆ Objetivo</p> <p>Ouvindo as experiências dos convidados e notando semelhanças e diferenças com as suas próprias.</p>	<p>CONVIDADO: Eu costumava viver num país chamado ____.</p> <p>(Mostrar fotografias daquela época e introduzir sobre a vida, o clima, o que estavam a fazer, etc.) (Os estudantes podem fazer perguntas ou dizer o que pensam em qualquer altura que queiram)</p> <p>ALUNO 1: Gostaria de voltar a viver lá?</p> <p>CONVIDADO: Gostaria de voltar porque gosto deste país, mas preferia viver no Japão.</p> <p>ALUNO 2: Qual foi o evento mais comovente?</p> <p>(Incentivar outros alunos a explicar na sua língua materna se não compreenderem a pergunta, por exemplo, "é inspirador").</p> <p>PROFESSOR: Pode explicar a todos o que quer dizer com "inspirador"?</p>	Fotografias das experiências dos convidados.。
	13:30	<p>◆Reflexão sobre os resultados.</p> <p>(1) Fale sobre o que descobriu enquanto falava com o convidado.</p> <p>(2) Agradecendo aos convidados.</p> <p>◆ Objetivo:</p> <p>Organizar os resultados e os desafios das lições do dia e ligá-los à aprendizagem futura.</p>	<p>◆</p> <p>PROFESSOR::Como foi falar com todos desta vez?</p> <p>CONVIDADO: Foi divertido. Eu não sabia muito sobre Aichi ou o Brasil, por isso aprendi muito.</p> <p>PROFESSOR: E o que vocês acharam [alunos]?</p> <p>ALUNO: Eu queria visitar XXX (país).</p>	

Reflexão pós-aula

--

No.1-9

カテゴリ：生活

作成日：2021年 11月 18日(木)

作成者：神谷樹

授業日時	年 月 日 時 分 ～ 時 分			
場所				
担当/講師				
出席者	名			
テーマ	生活編まとめ②			
内容	・作成した地域の地図や紹介カードを見ながら、自分の暮らしや興味についてゲストと話す。			
大事な日本語	感動的な体験・メッセージ・～たことがある。・～に興味を持った。・どうでしたか？・～んですか？			
	時間	活動内容、意図	実際の活動・発話例	参考資料
	12:20	◆アイスブレイク・じゃんけん自己紹介 ①ゲスト、生徒それぞれが簡単な自己紹介を行う ②アクティビティのルールを説明し、実施する。 ◆ねらい ・生徒の緊張を和らげる ・ゲストと一緒に簡単なゲームを行うことで、リラックスして話せる雰囲気を作る。	◆活動詳細 じゃんけん自己紹介 ・じゃんけん1回ごとにお題(ほしいもの、得意なことなど)を提示する ・ゲストと生徒全員がじゃんけんを行い、ゲストに勝った人はお題について話す。 ゲストもそのお題について紹介する。 ◆発話例 T:最初のテーマは「好きな食べ物」です。じゃんけんで(ゲスト)さんに勝った人はテーマについて話してください。 (ゲストとじゃんけんをする) T:勝ったのはS1さんとS2さんですね。S1さんからお願いします。	アイスブレイクのルールと、テーマを提示するスライド
	12:30	◆ゲストとの会話 ①ゲストが愛知県に来て日が浅いことから、おすすめの場所や生徒自身が言ってみたい場所について教えるという要旨を再確認する ②これまでの授業で作成した。写真を貼り、紹介文を書いたカードと地図を使ってゲストと会話する。 ◆ねらい 発表ではなく、できる限り自然な会話にすることを意識する。 ゲストと共に共通の体験や異なる点を発見することで、交友関係を作る。また今後の人間関係作りの練習をする。	◆ T:平山さんは最近愛知県に来たばかりです。皆さんが言ったことある場所や、行きたいところについて一緒に話しましょう。 S1:ここ(カードの紅葉の写真をさして)は香嵐渓です。私は紅葉が好きなので、紅葉を見に行きました。 G:私も香嵐渓には行ったことがありますよ。でも夏だったので、こんなにきれいじゃなかったです。秋にも行ってみたいです。 T:S1さん、他にはどんなことをしましたか？ S2:いろいろな食べ物を食べました。りんご飴とか・・・	生徒が準備した地図、施設紹介カード

	13:00	<p>◆ゲストの体験談</p> <p>①ゲストの住んでいる地域や住んでいた地域について話す。</p> <p>②ゲストの話に対して質疑応答を行う</p> <p>③</p> <p>◆ねらい</p> <p>ゲストの体験を聞き、自身との共通点や異なることに気付く。</p>	<p>G:以前〇〇という国に住んでいました。 (その時の写真を見せながら、生活や気候、していたことなどについて紹介する。生徒は好きなタイミングで質問をしたり、思ったことを言う)</p> <p>S1:またそこに住みたいと思いますか？</p> <p>G:この国が好きなのでまた行きたいと思いますが、住むのは日本がいいですね。</p> <p>S2:一番感動的な出来事は何でしたか？ (「感動的」など、他の生徒が質問の内容を理解できてない場合は母語で説明するよう促す。)</p> <p>T:感動的ってどんな意味か、みんなに説明してもらえますか？</p>	ゲストの体験に関する写真。
	13:30	<p>◆発見したことの振り返り</p> <p>①ゲストと話す中で発見したこと話す。</p> <p>②ゲストに対してお礼を言う</p> <p>◆ねらい</p> <p>その日の授業の成果や課題を整理し、今後の学習に繋げる。</p>	<p>◆</p> <p>T:今回みんなと話してみてどうでしたか？</p> <p>G:楽しかったです。愛知のこととブラジルのこともあまり知らなかったの、多くのことを知ることができました。</p> <p>T:皆さんはどうでしたか？</p> <p>S:〇〇(国)に行ってみたいと思いました。</p>	

実施後の振り返り

--	--