



*"Desde 1996 Educando com valores"*

ブラジル学校  
エスコーラネクター



# 山家 ヤスエ YAMAKE IASSUE



- ブラジル リオデジャネイロ出身
- 1990年に3歳で来日
- 豊田市保見団地育ち
- 青山学院大学総合文化政策創造マネジメント修士 修了
- 豊田市 日本語指導員
- ブラジル人学校エスコーラネクター 日本語講師

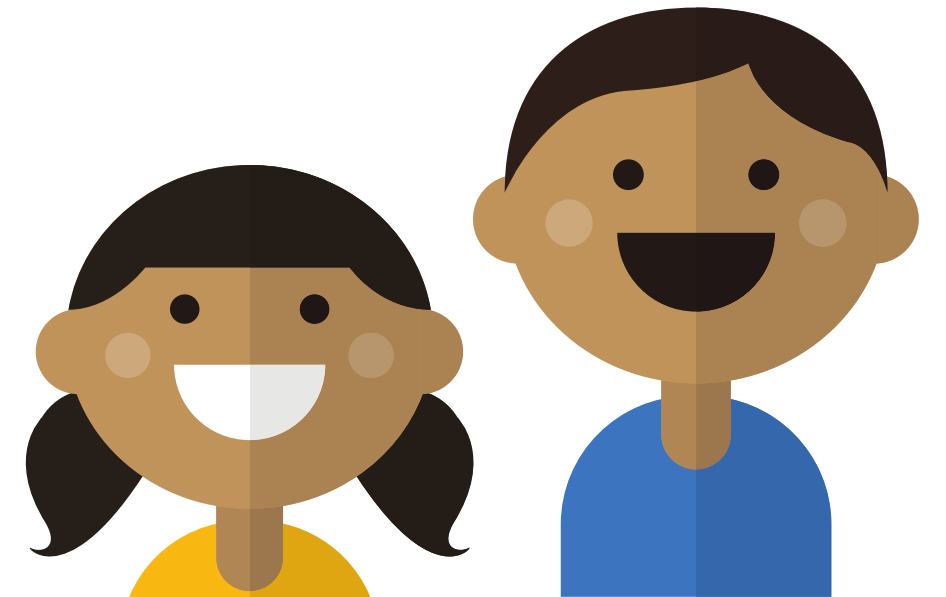


現在は

- ブラジル人学校エスコーラネクター 代表

- ・ **すぐに国へ帰る予定の生徒**
- ・ **学齢超過（15歳以上）で入国した生徒**
- ・ **現地の学校に適応できなかった生徒**
- ・ **さきに母語を習得したい生徒**

**どんな学校が必要なんだろう？**



# 外国人児童の現状

“

日本語指導が必要な外国人児童生徒

40,485

93,133

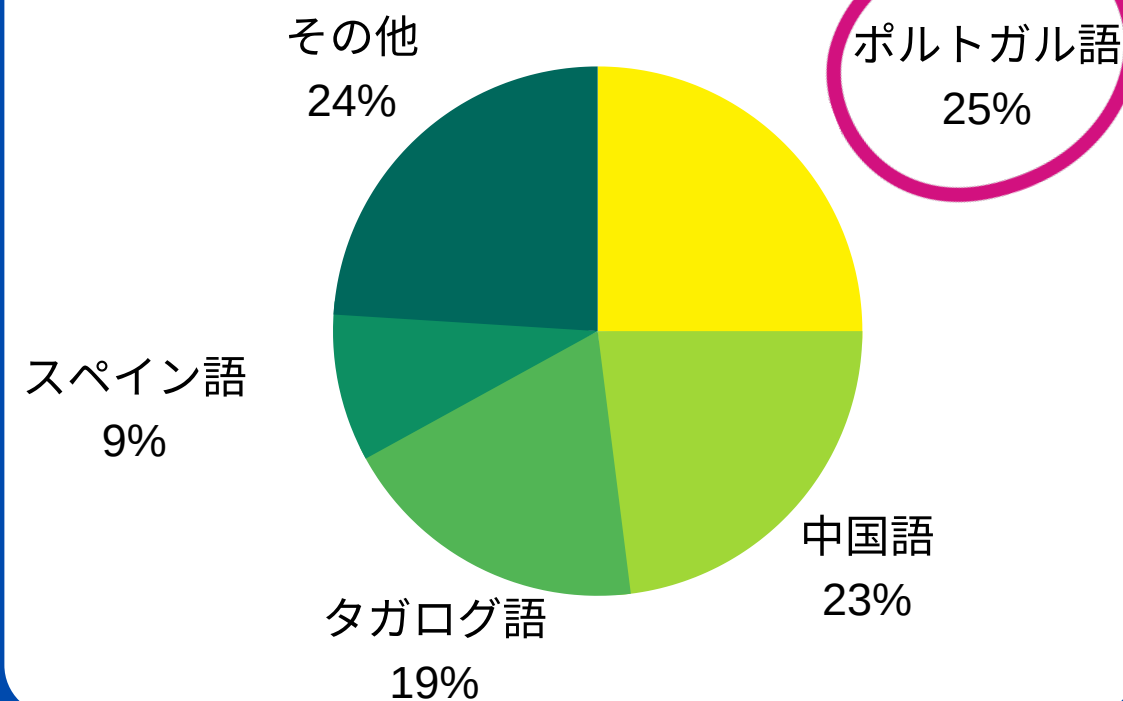
公立学校に在籍している外国籍の児童生徒数

43%

2年間で16%増

“

日本語指導が必要な外国人児童生徒の母語別在籍状況



10404人

最多は  
ブラジルルーツ

“

日本語指導が必要な高校生等の  
中退・進路状況

9.6%  
が中退

42%  
が進学

40%  
が非正規就職

8倍  
多い

28.9%  
少ない

9倍  
多い

日本人生徒と比べ

# どんなところ？

## 愛知県のブラジル人学校

学校数

13

在籍人数

1170

各種学校

4

ブラジル人学校から出る場合

卒業

279

公立校

98

帰国

118

不就学・  
自宅待機

4 6

2020年度「愛知県内のブラジル人学校に対する調査」についての報告





# どんなところ？

## 愛知県のブラジル人学校

国内進学

3

国外進学

15

(母国以外 4人)

国内就職

77

中等教育卒業総数

116人

# どんなところ？

① はじまり

② 認可・カリキュラム

③ 日本語

④ 生徒の背景

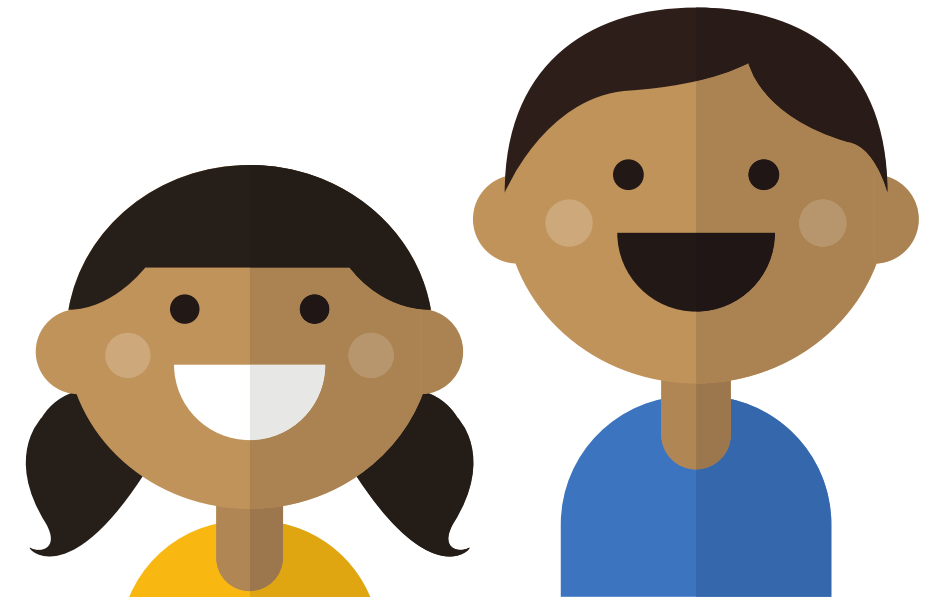
⑤ 費用3万～6万円



## どんな生徒がいるの？

- ・ すぐにブラジルに帰る予定の生徒
- ・ 学齢超過（15歳以上）で来日した生徒
- ・ 日本の学校に適応できなかった生徒
- ・ さきに母語を習得したい生徒

ブラジル人学校がなかったら  
この生徒たちはどうなるんだろう？





# エスコラ・ネクターはどんなところ？

## ①アフタースクールとして始まりました



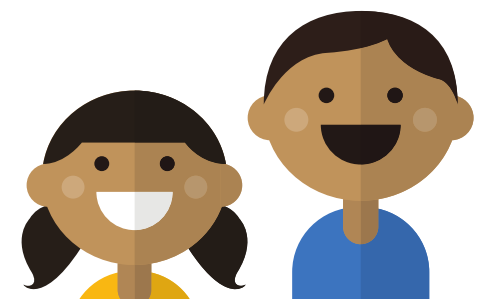
校長のリビングで始まった  
ポルトガル語教室  
1996



地域の商業施設内に借りた  
スペースで拡大していった放課後教室  
2000



日本の学校には通わず、ブラジル人学校で  
勉強するようになった幼児～高校生たち  
2001



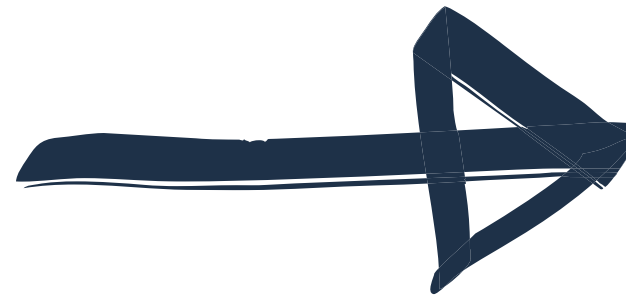


# エスコーラ・ネクターはどんなところ？

## ②帰国に備えて→公立校に合わない



**日本の学校には通わず、ブラジル人学校で勉強するようになった幼児～高校生たち  
2001**



**日本の小中学校に適応できない生徒、学齢超過で来日した生徒たちの学び場となる  
2019**





# エスコーラ・ネクターはどんなところ？

## ③充実した日本語教育





# エスコーラ・ネクターはどんなところ？

## ④ ダブルリミテッドとの戦い

### 事例 幼少期

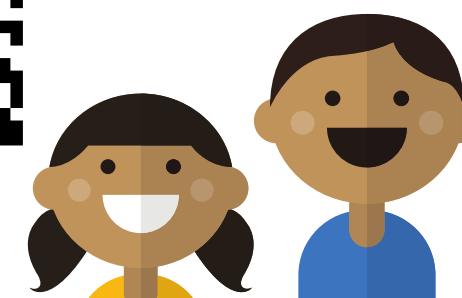
ー 特別児童として誤判定された外国人児童たち  
例えば、日本語が理解できないため知能指数（IQ）検査の結果が低く、知的障害などと判断された。または、バイリンガル脳にあった教育法で教育を受けていない。

→ 幼少期の母語形成を支える教育を提供

### 関連書籍



### 朝日新聞デジタルの 関連ニュース



# エスコーラ・ネクターはどんなところ？

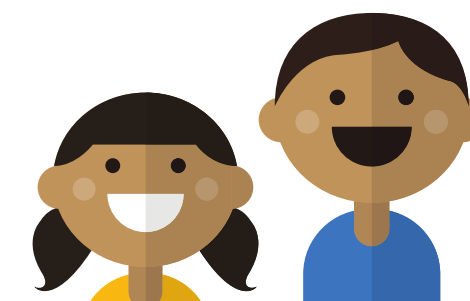
## ④ ダブルリミテッドとの戦い

### 事例 学齢期

ー 母語も日本語もうまく読み書きできない外国人児童たち  
年齢相応の学力を母語でも、日本語でも身につけることができない。  
家庭では家族とうまく関われず、社会とも上手にコミュニケーションが  
とれない。

→ 母語と日本語、双方からの学習を支える教育を提供

ヤフーニュースの  
関連ニュース



# ダブルリミテッド (一時的状況)

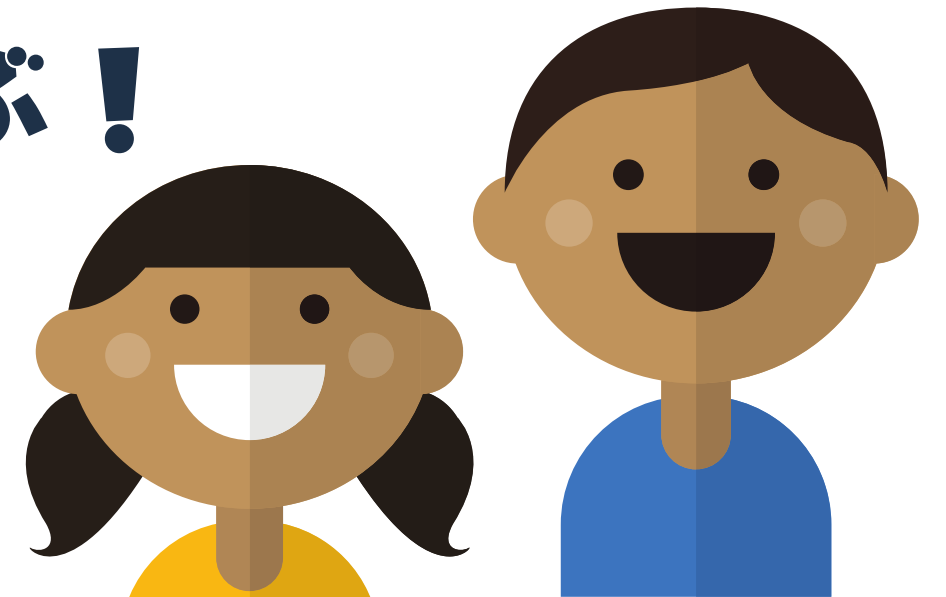
どんな状態？

日本語も、ポルトガル語も年齢相応の  
言語力を身につけられていない状態

どうすればよい？

母語に基づいた学習

= 母語を伸ばして、日本語を学ぶ！





# 新型コロナウイルスの影響

## ①保護者への影響

雇い止め、収入源、生活不安

## ②子どもたちへの影響

転校、引越し、漠然とした不安

## ③学校への影響

スムーズなオンライン化

各家庭のデバイス格差

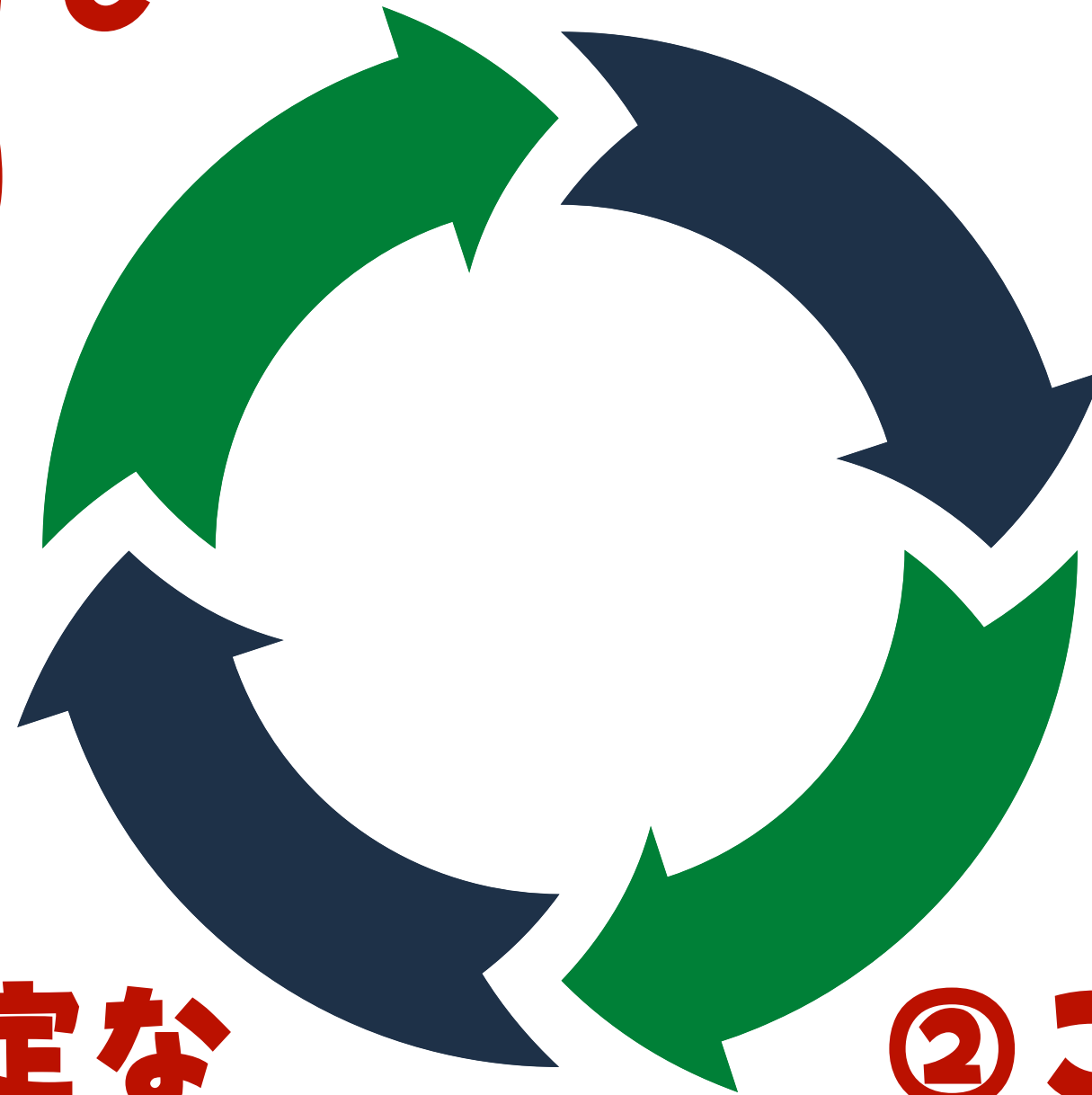


**①外国人労働者の不安定な  
労働環境**

**④日本語も母語も  
習得できない**

**③こどもの不安定な  
学習環境**

**②こどもの不安定な  
家庭環境**



わたしたちにできたこと

学ぶ機会を提供する  
食料/給食を提供する  
資金を獲得して、  
保護者の費用負担を  
軽減させる

