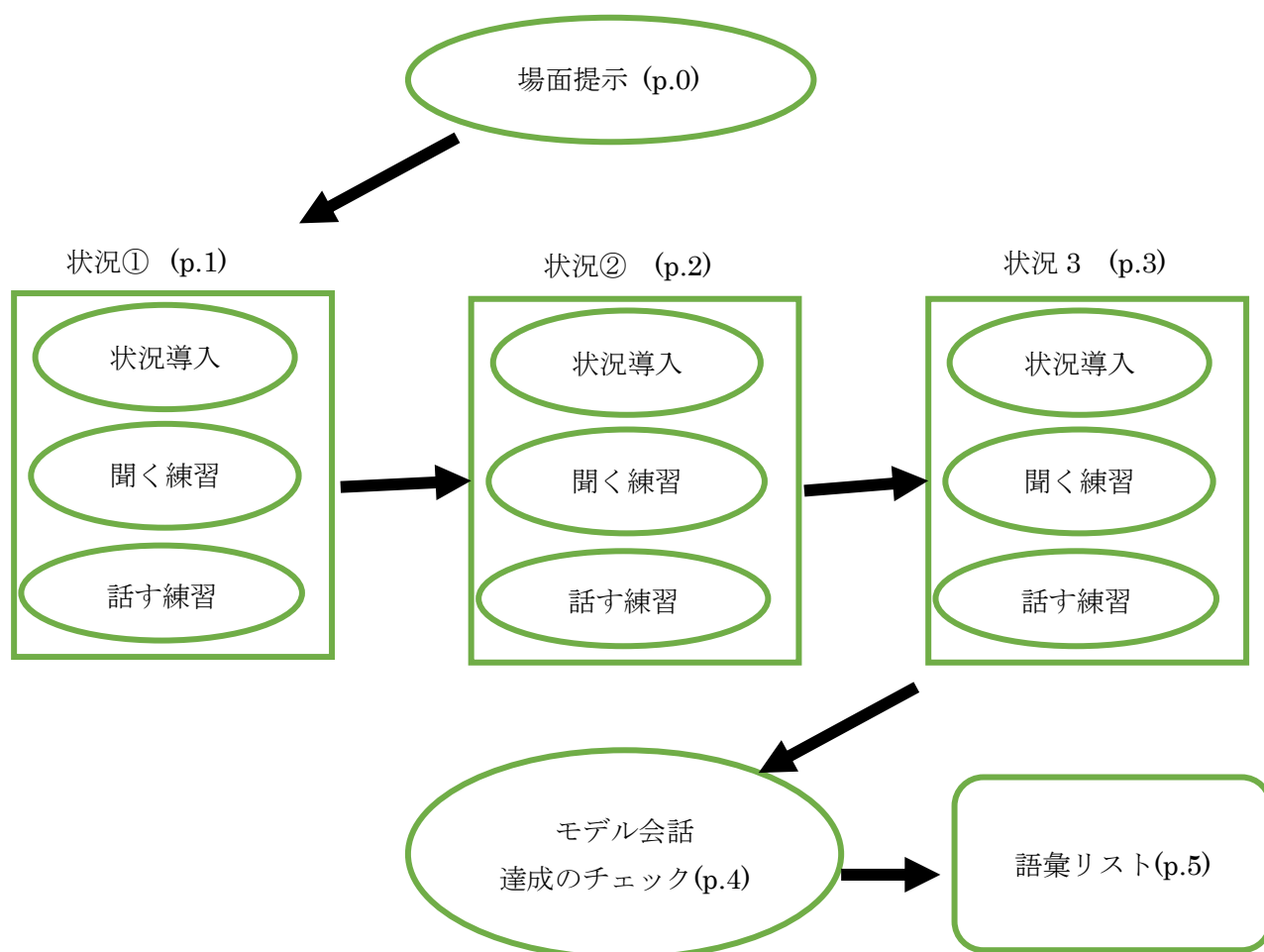


本教材の構成と使い方

学習者が自律的に日本語学習を行えるようになる、つまり、自身の学習を計画・管理し、教室内外で積極的に学習に取り組むことを可能とする教材を開発しました。具体的に、毎回対面学習がやりがいや達成感を感じさせるものとなることを確実にする教材、学習ポートフォリオの要素が盛り込まれ、自身の目標を念頭に、教室外での日本語接触・日本語使用に主体的に取り組める教材です。①学習ポートフォリオ②各課の教材『日本に住もう』によって構成されます。

28 年度わくわくとしま日本語教室では、本教材（学習ポートフォリオと各課の教材）を用いて、75 時間の授業を実施しました。各課の教材（22 課）を 2.5 時間程度使用し、残りの 20 時間程度を学習ポートフォリオの指導や実施に充てています。

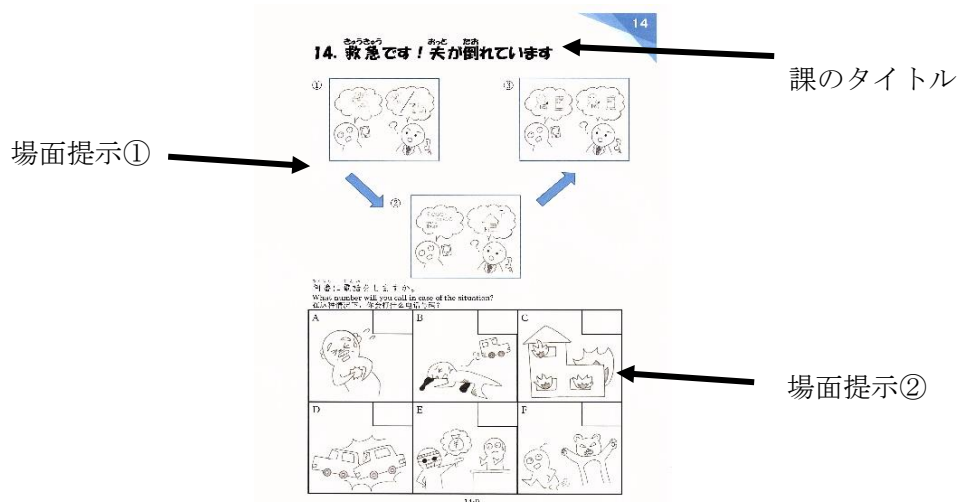
以下は、各課教材について紹介します。『日本に住もう』は 1 課から 22 課まであります。各課は標準的カリキュラム案を参考に、外国人が日本で暮らすという想定における様々な場面を取り上げます。1 つの課は、以下のように 3 つの状況から構成されています。6 頁の構成となっています。



授業の流れに沿って、各項目を説明していきます。

【場面提示】

場面提示は、各課の冒頭頁にあり、授業の「導入」に位置づけされるものです。2つのタイプのものによって構成されます。①この課で取り上げる場면을学習者に想起してもらうものと②この課で取り上げる場面に関わる社会文化知識や個人の体験を共有するものです。



場面提示①は、この課で取り上げる場面とは、どのような場面なのかについて、3枚のイラストを用いて示すものです。「あ～この場面あるよね」というように、学習者にイメージ作りをしてもらいます。ここでは、場面をしっかりと理解・想起してもらい、学習意欲を引き出すことが趣旨です。

場面提示②は、この課で取り上げる場面に関する「社会文化知識」や「個人の経験・体験」を共有する活動をサポートするものです。学習者の間で知識や経験が異なるので、スタート時点においてお互いの現状を把握し合うことが、学び合いの雰囲気作りにつながると考えられます。ここでは、単なる「知っている・知らない」というチェックではなく、1枚1枚のイラストが示した状況を想起してもらい、知識をすり合わせる過程が大切です。

【状況①②③】

状況①②③は、各課の核心部分となります。この3頁は、授業の「練習」に位置づけられるものです。取り上げる場面の性質により、練習のタイプが異なります。練習のタイプは、話す練習、聞く練習、読む練習という3つのタイプがあります。

話す練習というのは、特定の状況に必要なと思われる文型と語彙を示し、代入練習やペア練習を行います。ここでは、すべての語彙を暗記させる必要がなく、学習者が自身の生活に

必要なものを覚えさせましょう。

聞く練習は、バリエーションを追求しています。話す練習では1つの文型を用いて練習を行うことが多いですが、聞く練習では様々なパターンを聞かせます。例えば、「いつがいいですか」という項目（予約の日時を決める）について、「ご予約はいつがよろしいでしょうか?」「いつになさいますか?」というように、実際の生活により近い形で音声を用いて練習を行います。音声の内容は、巻末の「音声教材スクリプト（教師用）」を参照してください。

読む練習は、避難したりや症状に合った病院を選んだりするという行動を取るという想定において、看板や掲示板を読むものです。キーワードとなる漢字について、字形と意味を結びつけるイラストが示されています。ここでは、漢字の字形や意味をすべて暗記させる必要がなく、学習者が行動を達成するために何がどこに書いてあるのかという情報を読み取ることが大事です。

【モデル会話】

モデル会話は、その課で取り上げた「状況」と「言い方」をまとめるものです。授業では、勉強したことを総括するものとして活用されます。教師はイラストで示される様々状況を再度提示し、学習内容をまとめると同時に、学習者の達成を確かめることもできます。


状況を示す部分 (イラスト)	言い方を示す部分 (文字)
Illustration of a person at a desk with a sign that says '受付' (Reception).	受付係さん、おはようございます。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。
Illustration of a person at a desk with a sign that says '受付' (Reception).	「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。
Illustration of a person at a desk with a sign that says '受付' (Reception).	「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。
Illustration of a person at a desk with a sign that says '受付' (Reception).	「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。
Illustration of a person at a desk with a sign that says '受付' (Reception).	「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。 「受付」は、受付係さんの「受付」です。


また、この頁は、「復習」のものとしても活用されます。言い方を示す文字の部分が见えないように紙を折ることで、家に帰ってもイラストの部分を見て、勉強した言い方を思い出すというような復習の方法が可能となります。

【語彙リスト】

この頁は、各課で取り上げる場面に関連がある語彙を掲載するものです。授業で練習したもの以外の語彙もあります。語彙にチェックボックスが付いていますが、覚えたものまたは覚えたいものをチェックしてもらうことで、自らの理解語彙・使用語彙を増やしていく意識が高まります。

使用するアイコンの説明

			
話す練習	聞く練習	読む練習	語彙を覚える

			
会話	達成を確かめる	辞書で意味を調べる	宿題