

委託事業実施内容報告書
平成27年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業
【地域日本語教育実践プログラム（A）】

実施内容報告書

受託団体名：特定非営利活動法人青少年自立援助センター

1. 事業名称

- ・外国にルーツを持つ若者のための日本語教育事業

2. 事業の目的

・本事業は、東京都西多摩地域（福生市、あきる野市、羽村市、青梅市、西多摩郡）および周辺地域に在住する、長期滞在・定住予定の外国にルーツを持つ若者が、日本社会における生活に要する基礎的な日本語能力及び生活基礎知識、ライフキャリア形成に要する日本語を習得すること、および外国にルーツを持つ若者に対する日本語教育機会の質的・量的な拡大を目的とする。本事業により思春期および青年期の重要な成長期に不安を抱えることなく、1人1人が安心して日本社会で成長することができるよう支援を行う。

3. 事業内容の概要

・本事業では1)大人へと成長する重要な時期に新たに来日し、就労も進学もできずニート状態にある若者や、日本語能力が十分でないまま中学を卒業し進路未決定の若者や定時制高校等に通学する若者のための恒常的な日本語教育を実施する。当該日本語教育事業の中では、基本的な日本語の習得およびライフキャリア形成に要する語彙や漢字、会話の習得を目的に指導を行う。また、2)当該地域における日本語を母語としない子ども・若者に対する日本語教育支援者人材の育成を行う。この支援者人材育成講座は、すでに地域で日本語ボランティアとして活動している方や中学、高校で外国にルーツを持つ子ども・若者の学習支援を実施している方および今後、こうした活動に携わりたいと考えている大学生や社会人を対象として、その質的・量的拡大を目的とする。また、3)同僚や友人同士の会話コミュニケーションに要する日本語教材を作成し、日本語の壁等の理由から学校やアルバイト先で出会う日本人の若者との親しい関係構築が難しい外国にルーツを持つ若者が、日本人の若者と友人関係を築き社会参画への一歩を踏み出せるよう支援する。

4. 事業の実施体制について

- ・2010年より本法人において実施してきた外国にルーツを持つ子どもを対象とした支援事業等において構築された地域ネットワークを活用し、福生市や羽村市、あきる野市、西多摩郡瑞穂町等の教育委員会や各市町中学校、子ども家庭支援センター、福祉課、ハローワーク、地域定時制高校等との協力連携の下実施する。上記連携先からのリファーは随時、積極的に受入れを実施する。さらに、受講生と関係のある諸機関とは、コーディネーターが受講生の学習進捗状況や生活環境等についての報告、連絡、共有を実施することで、地域における包括的な支援体制を構築する。また、各事業実施時には外部運営委員へ逐次アドバイスを求め、受講生ニーズに応じた柔軟で適切な事業運営を目指す。

5. 運営委員会の開催について

【運営委員】※運営委員の氏名及び所属先を記載してください。

1	(名前)	(所属)
2	田中宝紀	特定非営利活動法人青少年自立援助センター
3	ピッチフォード理絵	特定非営利活動法人青少年自立援助センター
4	川崎直子	愛知産業大学短期大学国際コミュニケーション学科日本語教育コース
5	ゴンザレス ウィルフレド	(スペイン語コミュニティ通訳)
6	厚谷まゆみ	(元福生市SSW)
7		
8		
9		
10		

【概要】

回	開講日時	時間数	場所	出席者	議題及び検討内容
1	平成 27 年 4 月 24 日 (金) 15:00～ 17:00	2 時間	青少年自立援助センター福生教室	川崎直子 厚谷まゆみ ゴンザレス・ウィルフレド 田中宝紀 ピッチフォード理絵	1、事業概要説明／確認、 2、事業内容及び評価方法の検討 3、今後の日程について、他 事業の実施内容および評価方法について検討を行い、事業内容は受講者のニーズによって柔軟に対応すること、評価は定期テストやアンケートを利用することとした。
2	平成 27 年 6 月 6 日(土) 15:00～17:00	2 時間	青少年自立援助センター福生教室	川崎直子 田中宝紀 ピッチフォード理絵	1、事業の進捗について 2、受講者ニーズへの柔軟な対応について、他 事業の進捗について確認を実施。また、幅広い受講者のニーズとレベルのバラつきにどのように応えていくかを検討した。
3	平成 28 年 3 月 14 日(月)13:00～15:00	2 時間	青少年自立援助センター福生教室	田中宝紀 ピッチフォード理絵	運営委員の方々との調整が間に合わず、2 名のみで開催。事業の反省点、改善点を確認した。

6. 日本語教育の実施

※複数の地域・対象・レベル別に教室を開催した場合はそれぞれについて(1)～(10)を記載すること。

(1) 活動名称

・多文化若者日本語教室

(2) 目的・目標

・外国にルーツを持つ若者が、日本社会における生活に要する基礎的な日本語能力及び生活基礎知識、ライフキャリア形成に要する日本語を習得すること

(3) 対象者

・外国にルーツを持つ若者で、基礎的な日本語教育および日本社会におけるキャリア形成のための日本語教育機会を必要とするもの

(4) 開催時間数(回数)

・ 444 時間 (3時間× 全148回 *7月16日、17日台風のため休講)

(5) 使用した教材・リソース

・「できる日本語」シリーズ、「みんなの日本語I」、オリジナル教材

(6) 参加者の総数 21 人※延べ人数ではなく、参加した人数を記載

そのうちの日本語学習者数 21 人

【出身・国籍別内訳】

中国	韓国	ブラジル	ベトナム	ネパール	インドネシア	タイ	ペルー	フィリピン	日本
10				7				2	

※その他の国籍と人数：

ガーナ 1、インド 1

(7) 日本語教育の実施内容

回	開講日時	時間数	場所	受講者数	取組のテーマ	授業概要	指導者名	補助者名
1	平成 27 年 4 月 21 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人	簡単に自分のこと(名前・国・趣味)などを話したり相手のことを聞いたりできる	自分の国・名前・仕事を言ったり相手に聞いたりできる	田代奈緒子	
2	平成 27 年 4 月 22 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人		年齢をいうことができる。誕生日をいったり聞いたりできる	奥田美千代	
3	平成 27 年 4 月 23 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人		趣味をいったり聞いたりできる	田代奈緒子	
4	平成 27 年 4 月 24 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人	お店の人や友達と簡単なやり取りをして買い物をしたり料理の注文をしたりすることができる	自分が買いたい物がどこにあるか聞くことができる	増田望	
5	平成 27 年 4 月 28 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人		値段をきくことができる	田代奈緒子	
6	平成 27 年 4 月 30 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人		レストランで注文することができる。また、忘れ物の持ち主が誰か聞くことができる	田代奈緒子	
7	平成 27 年 5 月 7 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	5 人		教室フリーマーケットを開催する 「好きな店」について話す	田代奈緒子	
8	平成 27 年 5 月 8 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立援助センター福生教室	6 人	これからの生活や周りの人たちと	公共施設に開館時間や休館日を問い合わせることができる	増田望	

9	平成 27 年 5 月 12 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人	の関係つ くりのた めに、予 定を聞 いたり 身近な ことを 話したり するこ とがで きる	学校の一年のスケジュール を確認したり、自分の 1 年 の予定を話したりすること ができる	田代奈緒 子	
10	平成 27 年 5 月 13 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		日常生活について話したり 質問したりすることができる	奥田美千 代	
11	平成 27 年 5 月 14 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		自分・相手のスケジュール 確認をする 「私の一週間」スピーチ	田代奈緒子	
12	平成 27 年 5 月 15 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人	簡単に自分 の出身地 について 友達や 周りの人 に紹介す ることが できる	自分の国・町の位置や日本 までの時間などを言ったり、 相手のを聞くことができる	増田望	
13	平成 27 年 5 月 19 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		自分の国・町がどんなところ かはなしたり相手に質問 したりすることができる	田代奈緒 子	
14	平成 27 年 5 月 20 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		自分の国・町の気候やたべ ものについて言ったり、相 手のを聞くことができる	奥田美千 代	
15	平成 27 年 5 月 21 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		自分の国紹介プレゼンテー ション	田代奈緒子	
16	平成 27 年 5 月 22 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	休みの日 の出来事 や予定に ついて友 達や周り のひとと 簡単に話 すことが できる	休みの日にしたことについ て話したり質問したりする ことができる	増田望	
17	平成 27 年 5 月 26 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		休みの日の感想を話したり 質問することができる	田代奈緒 子	
18	平成 27 年 5 月 27 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		休みの日に何をするか話し たり質問することができる	奥田美千 代	
19	平成 27 年 5 月 28 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		日本に来てからの生活をま とめる 「週末の出来事」スピーチ	田代奈緒子	
20	平成 27 年 5 月 29 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人	友達を誘 ったり、 行きたい ところや したいこ とを一緒 に相談し て約束す ることが できる	友達を誘うことができる。 誘いを受けて断ったりする ことができる	増田望	
21	平成 27 年 6 月 2 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		友達の意向を聞いたり情報 を比べたりしながら相談す ることができる	田代奈緒 子	

22	平成 27 年 6 月 3 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		会う場所や時間を約束する ことができる	奥田美千 代	
23	平成 27 年 6 月 4 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		イベントを探して参加の計 画を立てる 友人を誘う	田代奈緒子	
24	平成 27 年 6 月 5 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		迷子になったとき自分が行 きたい場所がどこか質問し たり自分が何処にいるか いたりすることができる	増田望	
25	平成 27 年 6 月 9 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	周りの状 況を簡単 に友達に 伝えるこ とができ る。また、 何かを頼 んだり提 案したり しながら いっしょ に行動す ることが できる	パーティーの準備をしてい るとき何 かを頼ん だり指示 したりす ることが できる	田代奈緒 子	
26	平成 27 年 6 月 10 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		自分から手伝いを申し出た り食べ物 を進めたり することが できる	奥田美千 代	
27	平成 27 年 6 月 11 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		パーティーの計画を立てる 招待状を書 く	田代奈緒子	
28	平成 27 年 6 月 12 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	簡単に自分 の家族や 友達につ いて友達 や周りの 人に紹介 することが できる	何処に住 んでいる か、人数 などを話 すことが できる	増田望	
29	平成 27 年 6 月 16 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		家族や友 達がどん な人が話 すことが できる	田代奈緒 子	
30	平成 27 年 6 月 17 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		家族にあ げるプレ ゼントに ついて相 談したり 自分がも らったプ レゼント について 話したり することが できる	奥田美千 代	
31	平成 27 年 6 月 18 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人	サークル活 動や交流イ ベントに参 加したとき、 自分の好み や趣味を話 したり相手 に質問し たりするこ とができる	家族・友人 を紹介す る 「大切な人」 紹介スピー チ	田代奈緒子	
32	平成 27 年 6 月 19 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		趣味につ いて話し たり質問 したりす ることが できる	増田望	
33	平成 27 年 6 月 23 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		情報を元 に、でき ることや できない ことを話 すことが できる	田代奈緒 子	
34	平成 27 年 6 月 24 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		休みの日 にしたこ とについ て話すこ とができ る。また、 自分が知 っている ことの手 順を説明 することが できる	奥田美千 代	
35	平成 27 年 6 月 25 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		相手の趣 味の話を 聞く 「私の趣味」 スピーチ	田代奈緒子	

36	平成 27 年 6 月 26 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	大勢の人と 行動するた めに状況に 応じて簡単 な質問をす ることがで きる。また、 指示を理解 して行動す ることがで きる	集合場所への行き方がわか らなくなったとき、友達に 電話で聞いていくことがで きる。また、出発までの簡 単なやり取りをすることが できる	増田望	
37	平成 27 年 6 月 30 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		公共の場所で注意を聞き取 ったり許可を求めたりする ことができる	田代奈緒 子	
38	平成 27 年 7 月 1 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		周りの状況に応じて行動を 提案することができる。ま た、施設にどんなサービス があるか質問することがで きる	奥田美千 代	
39	平成 27 年 7 月 2 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		キャリア・ガイダンス	田代奈緒子	
40	平成 27 年 7 月 3 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人	自分の生 活や身近な 話題につい て友達や周 りの人と話 すことがで きる	今の生活について話したり 質問したりすることができ る	増田望	
41	平成 27 年 7 月 7 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		今までの自分のことについ て簡単に話したり相手に質 問したりすることができる	田代奈緒 子	
42	平成 27 年 7 月 8 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		友達と「友達言葉」を使っ て話すことができる	奥田美千 代	
43	平成 27 年 7 月 9 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		キャリア教育ワークショップ	田代奈緒子	
44	平成 27 年 7 月 10 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人	体調につい て友達や周 りの人と簡 単に話すこ とができ る。また、 病院で簡単 なやり取り をすること ができる	体調が悪くなったとき、症 状を簡単に話して早退を申 し出たり、欠席の理由を言 ったりすることができる	増田望	
45	平成 27 年 7 月 14 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		体調がよくない友達にアド バイスをすることができる	田代奈緒 子	
46	平成 27 年 7 月 15 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		病院で簡単に症状を話した り医者からの指示を聞いたり することができる 「体にいいこと」を話すこ とができる	奥田美千 代	
47	平成 27 年 7 月 16 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	0 人		台風のため休講		

48	平成 27 年 7 月 17 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	0人	異なる文 化の中で楽 しく生活す るために、 習慣、文 化、ルール を知り、自 分の意見を 簡単に言う ことができ る			
49	平成 27 年 7 月 21 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		トラブルを未然に防ぐため に、ルールやマナーなどを 友達にいうことができる	田代奈緒 子	
50	平成 27 年 7 月 22 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		身近なことについて、自分 の意見を簡単に言ったり相 手の意見を聞いたりするこ とができる 「日本でびっくりしたこと」スピーチ	奥田美千 代	
52	平成 27 年 7 月 23 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		キャリア教育ワークショップ	田代奈緒子	
52	平成 27 年 7 月 24 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人	ニュース や身近な情 報を友達や 周りの人に 簡単に伝え ることがで きる。また、 その情報をもとに一緒 に行動する ことができ る	テレビや雑誌などの情報を 友達に伝えて、誘ったりそ の情報の感想を話したりす ることができる	増田望	
53	平成 27 年 7 月 28 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		雑誌などの情報をもとに、 いろいろな条件を考えなが ら友達と行動することがで きる	田代奈緒 子	
54	平成 27 年 7 月 29 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		出かけた先で、自分の周り の様子を簡単に話すことが できる 自分新聞づくり	奥田美千 代	
55	平成 27 年 7 月 30 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		金銭教育ワークショップ	田代奈緒子	
56	平成 27 年 7 月 31 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		金銭教育ワークショップ まとめとふりかえり	増田望	
57	平成 27 年 8 月 25 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	簡単に自 分のこと (名前・ 国・趣 味)など を話した り相手の ことを聞	自分の国・名前・仕事を言 ったり相手に聞いたりでき る	田代奈緒 子	
58	平成 27 年 8 月 26 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		年齢をいうことができる。 誕生日をいったり聞いたり できる	奥田美千 代	
59	平成 27 年 8 月 27 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		趣味をいったり聞いたりで きる	田代奈緒子	

60	平成 27 年 8 月 28 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	いたりで きる	復習、小テスト	増田望	
61	平成 27 年 9 月 1 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人	体調につ いて友達や 周りの人と 簡単に話す ことができ る。また、 病院で簡単 なやり取り をすること ができる	体調が悪くなったとき、症 状を話して早退を申し出た り、欠席の理由を言ったり することができる	ピッチフォ ード理絵 (代講)	
62	平成 27 年 9 月 2 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		体調がよくない友達にアド バイスをすることができる	奥田美千 代	
63	平成 27 年 9 月 3 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		病院で症状を話したり医者 の指示を聞いたりすること ができる 「体にわるいこと」を話す ことができる(	ピッチフォ ード理絵 (代講)	
64	平成 27 年 9 月 4 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		まとめテスト／フィ ードバック	増田望	
65	平成 27 年 9 月 8 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	自分の経験 や知りたい ことにつ いて友達や 周りの人と 話すこと ができる	友達の経験から自分が知り たい情報を得たり、自分の 経験を友達に話したりする ことができる	田代奈緒 子	
66	平成 27 年 9 月 9 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		おすすめのもの、場所、人 について話すことができる	奥田美千 代	
67	平成 27 年 9 月 10 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人		自分が知りたい情報を得る ために質問することができる 「私のおすすめ」スピーチ	増田望	
68	平成 27 年 9 月 11 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		使い方がわからない人に簡 単に使い方を説明すること ができる	増田望	
69	平成 27 年 9 月 15 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	正しい情 報と知識を 得て、ルー ルやマナー を守ること ができる	トラブルを未然に防ぐため に、ルールやマナーなどを 友達にいうことができる	田代美千 代	
70	平成 27 年 9 月 16 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人		身近なことについて、自分 の意見を簡単に言ったり相 手の意見を聞いたりするこ とができる	奥田美千 代	
71	平成 27 年 9 月 17 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		テレビや雑誌などの情報を 友達に伝えて、誘ったりそ の情報の感想を話したりす ることができる	田代奈緒子	

72	平成 27 年 9 月 18 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		雑誌などの情報をもとに、 いろいろな条件を考えなが ら友達と行動することがで きる	奥田美千代	
73	平成 27 年 9 月 24 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人	自分のこと について書 いたり、話 したりでき る	出かけた先で、自分の周り の様子を簡単に話すことが できる 自分新聞・雑誌づくり	田代奈緒子	
74	平成 27 年 9 月 25 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		出かけた先で、自分の周り の様子を簡単に話すことが できる 自分新聞・雑誌づくり	増田望	
75	平成 27 年 9 月 29 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		まとめテスト／フィ ードバック	田代奈緒 子	
76	平成 27 年 9 月 30 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		キャリア教育ワーク ショップ	奥田美千 代	
77	平成 27 年 10 月 1 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人	簡単に 自分のこと(名 前・国・ 趣味)など を話したり 相手のこと を聞いたり できる	自分の国・名前・仕事を言 ったり相手に聞いたりでき る	田代奈緒子	
78	平成 27 年 10 月 2 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		年齢をいうことができる。 誕生日をいったり聞いたり できる	増田望	
79	平成 27 年 10 月 6 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		趣味をいったり聞いたりで きる	田代奈緒 子	
80	平成 27 年 10 月 7 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	必要な情 報や知りたいことを聞き、答えを 正確に理解 することができる	自分が買いたい物がどこに あるか聞くことができる	奥田美千 代	
81	平成 27 年 10 月 8 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		値段をきくことができる	田代奈緒子	
82	平成 27 年 10 月 9 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		レストランで注文すること ができる。また、忘れ物の 持ち主が誰か聞くことがで きる。自分の好きな店につ いて話すことができる	増田望	
83	平成 27 年 10 月 13 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		公共施設に開館時間や休館 日を問い合わせることがで きる	田代奈緒 子	
84	平成 27 年 10 月 14 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人	自信を持 って友人や 知人に話し かけること	学校の一年のスケジュール を確認したり、自分の 1 年 の予定を話したりすること	奥田美千 代	

					ができるようになる	ができる		
85	平成 27 年 10 月 15 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		日常生活について話したり 質問したりすることができる。	田代奈緒子	
86	平成 27 年 10 月 16 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		自分の国・町の位置や日本 までの時間などを言ったり、 相手のを聞くことができる	増田望	
87	平成 27 年 10 月 20 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人	自分のこ とを説明す ることがで きる	自分の国・町がどんなところ かはなしたり相手に質問 したりすることができる	田代奈緒 子	
88	平成 27 年 10 月 21 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		自分の国・町の気候やたべ ものについて言ったり、相 手のを聞くことができる。 自分の国を紹介する	奥田美千 代	
89	平成 27 年 10 月 22 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	13 人	自信を持 て友人や知 人とコミュニ ケーション できる	休みの日にしたことについ て話したり質問したりする ことができる	田代奈緒子	
90	平成 27 年 10 月 23 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		休みの日の感想を話したり 質問することができる	増田望	
91	平成 27 年 10 月 27 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		休みの日に何をするか話し たり質問することができる。 「週末の出来事」スピー ーチ	田代奈緒 子	
92	平成 27 年 10 月 28 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		まとめ、フィードバック	奥田美千 代	
93	平成 27 年 10 月 29 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		友達を誘うことができる。 誘いを受けて断ったりする ことができる	田代奈緒子	
94	平成 27 年 10 月 30 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		友達の意向を聞いたり情報 を比べたりしながら相談す ることができる	増田望	
95	平成 27 年 11 月 4 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		会う場所や時間を約束する ことができる イベントを探して参加の計 画を立て、友人を誘う	奥田美千 代	
96	平成 27 年 11 月 5 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		迷子になったとき自分が行 きたい場所がどこか質問し	田代奈緒子	

						たり自分が何処にいるか いたりすることができる		
97	平成 27 年 11 月 6 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		パーティーの準備をしてい るとき何かを頼んだり指示 したりすることができる	増田望	
98	平成 27 年 11 月 10 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人		自分から手伝いを申し出た り食べ物を進めたりするこ とができる。パーティーを 計画したり、招待状を書く	田代奈緒 子	
99	平成 27 年 11 月 11 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		何処に住んでいるか、人数 などを話すことができる	奥田美千 代	
10 0	平成 27 年 11 月 12 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		家族や友達がどんな人か話 すことができる	田代奈緒子	
10 1	平成 27 年 11 月 13 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	自信を持 って友人や 知人とコミ ュニケーシ ョンできる	家族にあげるプレゼントに ついて相談したり自分がも らったプレゼントについて 話したりすることができる 。「大切な人」スピーチ	増田望	
10 2	平成 27 年 11 月 17 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人		趣味について話したり質問 したりすることができる	田代奈緒 子	
10 3	平成 27 年 11 月 18 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		情報を元に、できることや できないことを話すことが できる	奥田美千 代	
10 4	平成 27 年 11 月 19 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		休みの日にしたことについ て話すことができる。また、 自分が知っていることの手 順を説明することができる 。「私の趣味」スピーチ	田代奈緒子	
10 5	平成 27 年 11 月 20 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人		集合場所への行き方がわか らなくなったとき、友達に 電話で聞いていくことがで きる。また、出発までの簡 単なやり取りをすることが できる	増田望	
10 6	平成 27 年 11 月 24 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人		公共の場所で注意を聞き取 ったり許可を求めたりする ことができる	田代奈緒 子	
10 7	平成 27 年 11 月 25 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人	生活圏を 広げるため に、必要な 情報を得る ことができ る	周りの状況に応じて行動を 提案することができる。ま	奥田美千 代	

						た、施設にどんなサービスがあるか質問することができる		
10 8	平成 27 年 11 月 26 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人		防災体験	田代奈緒子	
10 9	平成 27 年 11 月 27 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	9 人		ふりかえり、感想発表 キャリア教育ワークショッ プ	増田望	
11 0	平成 27 年 12 月 1 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		キャリア教育ワークショップ	田代奈緒 子	
11 1	平成 27 年 12 月 2 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	簡単に自 分のこと (名前・ 国・趣 味)など を話した り相手の ことを聞 いたりで きる	自分の国・名前・仕事を言 ったり相手に聞いたりでき る	奥田美千 代	
11 2	平成 27 年 12 月 3 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		年齢をいうことができる。 誕生日をいったり聞いたり できる	田代奈緒子	
11 3	平成 27 年 12 月 4 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		趣味をいったり聞いたりで きる	増田望	
11 4	平成 27 年 12 月 8 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	お店の人 や友達と簡 単なやり取 りをして買 い物をした り料理の注 文をしたり することが できる	自分が買いたい物がどこに あるか聞くことができる	田代奈緒 子	
11 5	平成 27 年 12 月 9 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		値段をきくことができる	奥田美千 代	
11 6	平成 27 年 12 月 10 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		レストランで注文すること ができる。また、忘れ物の 持ち主が誰か聞くことがで きる	田代奈緒子	
11 7	平成 27 年 12 月 11 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		キャリア・ガイダンス	増田望	
11 8	平成 27 年 12 月 15 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	これからの 生活や周り の人たちと の関係つく りのため に、予定を 聞いたり身 近なことを 話したりす ることがで きる	公共施設に開館時間や休館 日を問い合わせることがで きる	田代奈緒 子	
11 9	平成 27 年 12 月 16 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		学校の一年のスケジュール を確認したり、自分の 1 年 の予定を話したりすること ができる	奥田美千 代	
12 0	平成 27 年 12 月 17 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		日常生活について話したり 質問したりすることができ	田代奈緒子	

						る		
12 1	平成 27 年 12 月 18 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		自分・相手のスケジュール 確認をする 「私の一週間」スピーチ	奥田美千代	
12 2	平成 27 年 12 月 22 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人	簡単に自分の 出身地につ いて友達 や周りの人 に紹介する ことができ る	自分の国・町の位置や日本 までの時間などを言ったり、 相手のを聞くことができる	田代奈緒 子	
12 3	平成 28 年 1 月 7 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		自分の国・町がどんなところ かはなしたり相手に質問 したりすることができる	増田望	
12 4	平成 28 年 1 月 8 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		自分の国・町の気候やたべ ものについて言ったり、相 手のを聞くことができる	増田望	
12 5	平成 28 年 1 月 12 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	6 人		自分の国紹介プレゼンテー ション	田代奈緒 子	
12 6	平成 28 年 1 月 13 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		休みの日にしたことについ て話したり質問したりする ことができる	奥田美千 代	
12 7	平成 28 年 1 月 14 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	休みの日 の出来事や 予定につ いて友達や 周囲のひと 簡単に話す ことができ る	休みの日の感想を話したり 質問することができる	田代奈緒子	
12 8	平成 27 年 1 月 15 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		休みの日に何をするか話し たり質問することができる	増田望	
12 9	平成 28 年 1 月 19 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		日本に来てからの生活をま とめる 「週末の出来事」スピーチ	田代奈緒 子	
13 0	平成 28 年 1 月 20 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	友達を誘っ たり、行き たいところ やしたいこ とを一緒に 相談して約 束すること ができる	友達を誘うことができる。 誘いを受けて断ったりする ことができる	奥田美千 代	
13 1	平成 28 年 1 月 21 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		友達の意向を聞いたり情報 を比べたりしながら相談す ることができる	田代奈緒子	
13 2	平成 27 年 1 月 22 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		会う場所や時間を約束する ことができる	増田望	
13 3	平成 28 年 1 月 26 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		イベントを探して参加の計 画を立てる 友人を誘う	田代奈緒 子	

13 4	平成 28 年 1 月 27 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人	周りの状 況を簡単 に友達に伝 えることが できる。また、 何かを頼ん だり提案し たりしなが らいっしょに 行動するこ とができる	迷子になったとき自分が行 きたい場所がどこか質問し たり自分が何処にいるか いったりすることができる	奥田美千 代	
13 5	平成 28 年 1 月 28 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		パーティーの準備をしてい るとき何かを頼んだり指示 したりすることができる	田代奈緒子	
13 6	平成 27 年 1 月 29 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		自分から手伝いを申し出た り食べ物を進めたりするこ とができる	増田望	
13 7	平成 28 年 2 月 2 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		パーティーの計画を立てる 招待状を書く	田代奈緒 子	
13 8	平成 28 年 2 月 3 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人	簡単に自分 の家族や友 達について 友達や周り の人に紹介 することが できる	何処に住んでいるか、人数 などを話すことができる	増田望	
13 9	平成 28 年 2 月 4 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人		家族や友達がどんな人か話 すことができる	田代奈緒子	
14 0	平成 27 年 2 月 5 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		家族にあげるプレゼントにつ いて相談したり自分がも らったプレゼントについて 話したりすることができる	増田望	
14 1	平成 28 年 2 月 9 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		家族・友人を紹介する 「大切な人」紹介スピーチ	田代奈緒 子	
14 2	平成 28 年 2 月 10 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	7 人	サークル活 動や交流イ ベントに参 加したとき、 自分の好み や趣味を話 したり相手 に質問した りすること ができる	趣味について話したり質問 したりすることができる	奥田美千 代	
14 3	平成 27 年 2 月 12 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		情報を元に、できることや できないことを話すことが できる	増田望	
14 4	平成 28 年 2 月 16 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		休みの日にしたことについ て話すことができる。また、 自分が知っていることの手 順を説明することができる	田代奈緒 子	
14 5	平成 28 年 2 月 17 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		相手の趣味の話を聞く 「私の趣味」スピーチ	奥田美千 代	
14 6	平成 28 年 2 月 18 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人	大勢の人と 行動するた めに状況に 応じて簡単 な質問をす	集合場所への行き方がわか らなくなったとき、友達に 電話で聞いていくことがで きる。また、出発までの簡	田代奈緒子	

					ることができる。また、指示を理解して行動することができる	単なやり取りをすることができる		
14 7	平成 27 年 2 月 19 日(金) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人	ることができる。また、指示を理解して行動することができる	公共の場所で注意を聞き取ったり許可を求めたりすることができる	増田望	
14 8	平成 28 年 2 月 23 日(火) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		周りの状況に応じて行動を提案することができる。また、施設にどんなサービスがあるか質問することができる	田代奈緒子	
14 9	平成 28 年 2 月 24 日(水) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	8 人		キャリア・ガイダンス	奥田美千代	
15 0	平成 28 年 2 月 25 日(木) 9:30~12:45	3 時間	青少年自立 援助センタ ー福生教室	14 人	総復習	今までの学習内容をつかって、自ら設定したテーマでプレゼンテーションできる	増田望	

(8) 特徴的な活動風景(2~3回分)

※2回分を紹介してください。また、活動内容を示す写真を添付してください。

取組事例①

【第 108 回 27 年 11 月 26 日】

防災体験を実施。電車で 20 分ほどのところにある「立川防災館」へ受講者だけで移動し、現地に集合。AEDの使い方や起震車体験、消化体験などを行った。館内の職員の方による日本語の案内を理解し、手順どおりに体験することができた。また、わからない言葉などは直接訊く事ができた。こうした実際の体験を伴う授業は受講生からも好評であった。



取組事例②

【第 110 回 27 年 12 月 1 日】

キャリア教育ワークショップ内にて、PCの使い方と活用方法を学習した。各自が日本でのキャリアに向けて必要な情報をインターネットで検索し、エクセルを使って情報をまとめるという作業を実施。日本語でのインターネット検索、簡単な関数やグラフ作成ができるようになった。また、わからないところを訊いたり、友人に教えたりなど、日本語を使ってコミュニケーションをとりながら進めることができた。



6. 日本語教育を行う人材の養成・研修の実施

(1) 講座名称

- ・外国につながる 10 代・若者を対象とした日本語教育支援者養成講座

(2) 目的・目標

・本取り組みにおいて実施する講座受講生が講座修了後、新たに地域内において日本語教育支援活動を開始させること、およびすでに何らかの形で支援に携わっている受講生がその教育の質を向上させることにより、地域内支援の質的・量的拡大を目標とする。受講生が外国にルーツを持つ中学生や若者に対する指導技術だけでなく、なぜ彼らは日本語教育を必要としているのか、「交流」以上の支援がなぜ求められているのかといった日本語教育支援人材としての基礎的な理解や 10 代～20 代の生活者である若者に対する日本語教育時における心構え、注意点を学ぶ。さらに、今後日本で定住してゆく可能性の高い生活者としての外国にルーツを持つ若者の日本語教育支援が、ゆくゆくは日本社会にリターンをもたらす重要な「投資」であることの理解を深め、活動参加・継続のモチベーションアップを図る。

(3) 対象者 地域で日本語ボランティアとして活動している方や中学、高校で外国にルーツを持つ子ども・若者の学習支援を実施している方および今後、こうした活動に携わりたいと考えている大学生や社会人

(4) 開催時間数(回数)

- ・ 30 時間 (6 時間 × 全 5 回)

(5) 使用した教材・リソース

- ・カリキュラム案 5 点セット、講師配布資料

(6) 受講者の総数 27 人 ※延べ人数ではなく、受講した人数を記載

【出身・国籍別内訳】

中国	韓国	ブラジル	ベトナム	ネパール	インドネシア	タイ	ペルー	フィリピン	日本
									27

※その他の国籍と人数:

(7) 養成・研修の具体的内容

回	開講日時	時間数	場所	受講者数	研修のテーマ	研修概要	講師名	補助者名
1	平成 27 年 6 月 6 日(土) 13:00-19:00	6 時間	NPO 法人 青少年自立 援助センタ ー福生教室	27 人	概論 現状と課題 を知る	座学1「生活者としての子ども・若者に対する日本語教育」 座学2「外国にルーツを持つ子どもと若者の現状と課題」 座談会・懇親会「外国にルーツを持つ若者と語ろう」	川崎直子 田中宝紀	エリザシ ョン・ダン ゴル 洪雨晴
2	平成 27 年 6 月 13 日(土) 10 時 30 分～16 時 30 分	6 時 間	NPO 法人 青少年自立 援助センタ ー福生教室	11 人	支援現場見 学・体験／ スキル講 習・実践準 備	10 時 30 分～12 時 実際の 支援現場を見学・指導体験 を実施。外国にルーツを持 つ子ども・若者とコミュニケー ションをとってみる。 12 時～12 時 40 分 ランチ セッション。すでに現場で活 躍しているボランティアやス タッフと交流する 13:00～16:30 日本語指導 時の注意点、手法等を学ぶ	田村美奈	
3	平成 27 年 6 月 20 日(土) 10 時 30 分～16 時 30 分	6 時 間	NPO 法人 青少年自立 援助センタ ー福生教室	12 人	支援現場見 学・体験／ スキル講 習・実践準 備	10 時 30 分～12 時 実際の 支援現場を見学・指導体験 を実施。外国にルーツを持 つ子ども・若者とコミュニケー ションをとる。 12 時～12 時 40 分 ランチ セッション。すでに現場で活 躍しているボランティアやス タッフと交流する 13:00～16:30 日本語指導 時の注意点、手法等を学ぶ ／実践を想定した準備を行 う	田村美奈	
4	平成 27 年 6 月 27 日(土) 10 時 30 分～16 時 30 分	6 時 間	NPO 法人 青少年自立 援助センタ ー福生教室	10 人	支援現場見 学・体験／ スキル講 習・実践準 備	10 時 30 分～12 時 実際の 支援現場を見学・指導体験 を実施。外国にルーツを持 つ子ども・若者とコミュニケー ションをとる。 12 時～12 時 40 分 ランチ セッション。すでに現場で活 躍しているボランティアやス タッフと交流する 13:00～16:30 実践を想定し た準備を行う	田村美奈	
5	平成 27 年 7 月 4 日(土) 10 時 30 分～16 時 30 分	6 時 間	NPO 法人 青少年自立 援助センタ ー福生教室	5 人	授業実践 と 振り返り	実際に行われていゝる学習支 援の現場で授業を実践し、 講師と共に振り返りながら今 後の活動について考える	ピッチフォ ード理絵	
6								
7								

(8) 特徴的な活動風景(2～3回分)

※2回分を紹介してください。また、活動内容を示す写真を添付してください。

取組事例①

【第2回 平成27年6月13日】

講師と共に、実際にどのように外国にルーツを持つ子ども・若者への日本語指導を行ったらよいかを学習した。当日、午前中に支援現場見学をしていたこともあり、グループワークでは、参加者同士の真剣な話し合いが見られ、前向きな姿勢が感じられた。



取組事例②

【第4回 平成27年6月27日】

第5回に行われる実践のための準備を実施。どのようにしたら対象となる子どもや若者に伝わりやすく、興味を喚起できる内容となるのか、グループで話し合って構成を練り、繰り返しブラッシュアップを行った。ロールプレイ中には、同じグループの受講者から良かった点や改善点がフィードバックされ、最終的にどのグループもよく準備された授業内容となった。



(9) 目標の達成状況・成果

受講者アンケート(聞き取りとアンケート用紙)を実施したところ、講座の内容自体には高い満足度が得られ、成人日本語学習者との違いや、具体的な教材の活用方法や教具の作成などについての知識が深まった。一方で、「若者」という本事業の対象と、受講者ニーズおよび受講者が抱くイメージに乖離があり、どちらかというと、「子ども」を想定して参加した受講者が大半を占めた。

(10) 今後の改善点について

「生活者としての外国にルーツを持つ若者に対する日本語教育」支援者を養成する、という本取り組みの前提自体がチラシやインターネット上の広報文書で伝わりづらかった可能性があり、受講者がサポートしたいと考えている対象とのズレが生じてしまうという結果につながったと考えられる。あるいは、当団体が日ごろから外国にルーツを持つ“子ども”支援を行っているイメージが強いこともズレを生じさせた、一つの要因であった可能性が高い。

今後は、対象となる、キャリア形成期にある外国にルーツを持つ若者が支援を必要としている存在であることを、本事業外においても積極的にアピールし、次回同様の講座を開催する際の下準備を進めたい。また、全 6 回の講座の中で、初日参加者と最終日参加者の人数に大きな乖離があり、回数の設定や時期の設定などを含め、全回受講者率を高める工夫が必要であった。

7. 日本語教育のための学習教材の作成

(1)教材名称 ※複数ある場合は複数記載すること。

・日本語を母語としない子ども・若者向け—SNSで日本語コミュニケーション

(2)対象

・日本人の子どもや若者同士で日常的に使われている日本語の語彙・はやり言葉や会話表現について学び、若者の人間関係構築に欠かせなくなっている SNS における友人同士のコミュニケーションに要する日本語について学習するための教材を作成する。

(3)目的・目標

・日本人の子どもや若者同士で日常的に使われている日本語の語彙・はやり言葉や会話表現について学び、特に近年の人間関係構築に欠かせなくなっている SNS における友人同士のコミュニケーションに要する日本語について学習するための教材を作成する。

(4)構成 (総ページ数: 30 ページ)

P1 表紙

P2

P3 あいさつ

P4 目次

P5 記号

P6 この教材の使い方

P7 登場人物

P8 ここに注意！SNSでのコミュニケーション

P9～p10 どこが違う？書くときの日本語と話すときの日本語

P11～p12 自分の写真を UP! どんなコメントをいれようかな？

P13～p14 友達が写真を UP! どんなコメントがいいだろう？

P15～p16 つぶやいてみよう・ことばリスト

P17～p18 あれ？どうだったっけ？—連絡・確認の表現

P19～p20 いっしょに遊ぼう！—友達を誘う、友達の誘いをOKする

P21～p22 これは、どうしよう？—相談の表現

P23～p24 断りたい。でも嫌われたくないー断るときの表現

P25～p26 こんなところに気をつけよう

P27～p28 ことばリスト／スタンプの言葉

P29 奥付

P30 裏表紙

(5)教材の具体的な活用方法

・日本語初級修了程度の日本語力を有する外国にルーツを持つ子どもと若者が、日本語を母語とする日本人の友人や先輩、アルバイト先の同僚などと SNS で接点ができた場合に、日本語で彼らとのコミュニケーションをはかり、関係を円滑に維持するための基本的なルールやマナーを、日本語の表現を学びながら習得するために日本語教育指導者の支援の下、数名のグループで学習することを想定している。(受講者・指導者両用、母語の限定なし)

(6)具体的な活用例

・外国にルーツを持つ子どもや若者が集まる居場所でのワークショップの一環として、テーマごとに複数回にわたってグループワークを中心に学習する、など

(7)成果物のリンク先

・



8. 事業に対する評価について

(1) 事業の目的・目標

・本事業は、東京都西多摩地域(福生市、あきる野市、羽村市、青梅市、西多摩郡)および周辺地域に在住する、長期滞在・定住予定の外国にルーツを持つ若者が、日本社会における生活に要する基礎的な日本語能力及び生活基礎知識、ライフキャリア形成に要する日本語を習得すること、および外国にルーツを持つ若者に対する日本語教育機会の質的・量的な拡大を目的とする。本事業により思春期および青年期の重要な成長期に不安を抱えることなく、1人1人が安心して日本社会で成長することができるよう支援を行う。

(2) 目的・目標の達成状況・事業の成果

・本事業における3つの取り組みを通して得られた成果は、日本での外国にルーツを持つ若者に対し、ライフキャリアの形成に要する日本語学習という視点から支援を実施したことで、これまで支援機会が限られてきた若者層への直接的なアプローチが可能となったことである。長期間にわたる日本語教育の場の展開

は、若者たちの居場所や出会いの場としても有効に機能することとなり、日本語力の向上に伴い、表情に変化が出たり、前向きに日本での生活を捉えられるようになるなどの効果も見られた。また、断続的にキャリア教育を実施することで、日本における長期的な生活者としての心構えを持つことが可能となり、特に職業理解、金銭教育では、出身国の職業観や経済観念の枠組みを超えて、日本でキャリアを形成するための一歩を踏み出せたのではないかと実感している。

養成講座の実施においては、受講者の多くが、同じ地域に暮らす外国にルーツを持つ子ども・若者のおかれた現状と課題に気づいただけでなく、実際にどのように支援をしていったらよいのか、具体的な手法を知ることができたことが、座学のための講座と比較し、満足度につながったのではないかと考えている。受講者からの聞き取りでは、ステップアップ版実施の要望や、支援手法をもっと学びたいといった声が大きく、次回以降につなげていきたい。一方で、実際に本養成講座を通して継続的に支援活動に携わるようになった受講生は残念ながら登場せず、講座の満足度の高さがいちがいに具体的な行動へとつながるわけではないことを改めて実感することとなった。学びから行動へのステップアップにどのような要素が不足していたのか、が検証課題として残されたものの、事前にこうした事態を想定しておらず、次回以降は養成講座から実際に行動するまでの導線を十分に加味し、講座を開講したい。

教材作成については、製作にかけられる時間が不十分となってしまったこともあり、実際に活用した際のフィードバックを十分に得るに至らなかった。若者がコミュニケーションに使用する日本語は変化も大きく、やはり言葉などは定期的なアップデートを必要するものと推測される。今後は実際に教材を利用した若者や支援者の声をより多く集め、改善、改訂を加えていくことで、常に役立つ教材としてたくさんの若者に活用してほしいと考えている。

(3) 標準的なカリキュラム案の地域での活用について

- ・カリキュラム案は、日本語学習の内容を検証する際に参考とし、特に生活者にとって必要な項目を検討するために活用した。また、教材例集も適宜参照し、よりわかりやすく生活に直結した授業展開に活用した。

実際にカリキュラム案を参照する際に、ウェブサイトには検索機能がついておりとより知りたい情報へアクセスしやすくなり、活用頻度も上がるのではないかなと思う。

(4) 地域の関係者との連携による効果、成果 等

地域関係者とは外国にルーツを持つ子ども・若者の状況や必要に応じて、随時連絡を取り合うことができた。また、地域関係者から新たに紹介され、日本語学習の場へつながるケースも少なくなく、地域関係者とそれぞれの役割を分担することで、日本語習得に留まらない包括的な支援が実現できた事例もあった。また、地域の事業所の協力を得て、職場見学や体験ができた若者もあり、今後もこうしたネットワークから生まれる様々な生活の機会拡大につとめたい。

(5) 事業実施に当たっての周知・広報と、事業成果の地域への発信等について

- ・参加者への周知・広報は主にインターネットを活用し、対象者へ情報が届きやすいような SNS での発信に努めた。特に、事業に関する情報をどのような属性のユーザーへ届けるかを限定できる機能を活用し、年代や地域など、関心の高い層へのアプローチを試みた。いわゆる「関係者」ではない層への情報提供には、チラシやポスターよりもこうした SNS での情報発信が効果的であった。

事業成果についても、インターネットを活用し、より広範囲に情報が届くよう努める予定である。

(6) 改善点, 今後の課題について

- ・ 運営に関わるリソースが不足し、運営委員会の開催が限定的になったり、広報のスケジュールが遅れがちになるなど事業運営に支障を感じるがあった。今後は円滑な運営を目指し、計画的な事業実施に努めていきたい。

日本語教育の実施については、日本語能力が低い時点ではキャリアに関する情報や知識が十分に獲得できず、当事者にとって適切なタイミングを逃してしまうこともあった。今後は、日本語能力が十分でない時期でも、一定の情報や知識が得られるよう、カリキュラム策定の際に留意したい。また、当事者に必要な日本語の力をより適切に見極め、1人1人にあった到達目標が策定されるよう、支援者全体で配慮していきたい。

養成講座の実施については、再三の言及となるが、受講者ニーズが「子ども」に偏りがちな状況を緩和していくために、講座初回での若者支援領域に関する座学を取り入れたい。また、広報文にも工夫をし、受講者と講座内容のミスマッチが発生しないよう努める。

教材作成は、時間配分が難しく、十分とは言えない内容にとどまった。今後、教材利用者等からのフィードバックを集め、より充実した内容へと改訂していきたい。

(7) その他参考資料