

委託事業実施内容報告書
平成29年度「生活者としての外国人」のための日本語教育事業
【地域日本語教育実践プログラム(B)】

内容報告書

団体名：特定非営利活動法人にほんご豊岡あいうえお

1. 事業の概要

| | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 事業名称 | 多文化共生のまちづくり「あいうえお子育てネット～但馬をつなぐ～」 |
| 事業の目的 | 但馬地域に散住している外国にルーツを持つ母親と子どもの日本語教育を支援し、地域で親子が安心して暮らしていけるようにする。そのため、当法人がつなぎ役になり、但馬地域の5つの市町の協力・連携を呼びかける。当法人のネットワークとノウハウを活かして、情報や資料、人材(技術)などを共有することで、それぞれの市町の日本語教育の支援体制の充実を図る。やさしい日本語による「たじま多文化共生マップ」を作成し、但馬地域のどこに住んでいても安定した支援が受けられるようにする。 |
| 日本語教育活動に関する地域の実情・課題 | 近年、結婚して子どもを持つアジア出身の女性が増えており、特に子育てに関する支援の必要性が高まっている。しかし、広い地域に外国人が散住しており、日本語教育を受ける機会に恵まれない人が大勢いる。学習者が遠方まで通うことなく、それぞれの地域で支援が受けられることが望ましいが、受入れ体制が十分とは言えない。豊岡市は、在住外国人コミュニケーション支援事業や外国人相談窓口を開設しており、外国人への支援が但馬地域においては比較的進んでいる。また、当法人には、多文化共生マネージャー、地域日本語コーディネーター、日本語教師など、専門家が活動しているため、他市町の外国人支援機関や団体から日本語教室や生活支援などに関する相談が寄せられることが増えている。日ごろから連携・協力ができる関係を築くことができれば、今まで行ってきた「あいうえお子育てネット」の取組みを但馬全域に広げ、有効活用することができる。また、平成27年度、但馬地域3市2町の各地域に日本語教室が開設されたので、日本語教室間のネットワーク化を図ることが課題であった。応募時には、支援に必要な情報を共有することで、それぞれの地域での支援内容の拡充と受入れ体制の整備が期待されていた。 |
| 本事業の対象とする空白地域の状況 | |
| 事業内容の概要 | <p>1.子育てや学校の言葉を学ぶ日本語教室 週に1回2時間、子育てをしている母親を対象に日本語教室を実施した。学校や地域からもらってくる配布物を読んで理解し、学校や地域の行事などに積極的に関わられるようにした。学校の先生や他の保護者、また近隣の住民との円滑なコミュニケーションの取り方などを学んだ。</p> <p>2.但馬地域における日本語教育支援ネットワーク体制整備 但馬地域3市2町にある日本語教室間のネットワークを作り、各教室の支援者どうし顔の見える関係を築いた。それぞれの日本語教室のブラッシュアップを図るべく、学習指導、教室運営の方法などについて意見を交換し、地域の抱えている問題を共有するとともに、解決の方法を探った。各教室を紹介する「たじま多文化共生マップ」をやさしい日本語で作成し、在住外国人が日本語教育や行政サービスを受けやすした。</p> <p>3.多文化共生のまちづくりのためのセミナー 但馬地域の日本語支援者や教育委員会と連携して、外国にルーツを持つ子どもの日本語教育の支援についての理解を深める機会を提供した。地域のひとや行政職員、教職員、日本語支援者などが、在住外国人の現状を把握し、今後のよりよい支援体制を作った。</p> <p>4.子どもの就学に必要な言葉を学ぶ教室 教育委員会と連携し、外国にルーツを持つ保護者が子どもの就学準備のために必要な日本語を学ぶ会を開催した。持ち物の名前や提出しなければならない書類やアンケートなど読み書きを学んだ。日本の学校について学ぶことで、文化や習慣の違いによる問題を防ぎ、学校生活を円滑に送れるようにした。</p> |
| 事業の実施期間 | 平成29年5月～平成30年3月(11ヶ月間) |

2. 事業の実施体制

(1) 運営委員会

【運営委員】

| | | |
|----|--------|----------------------|
| 1 | 河本美代子 | 特定非営利活動法人にほんご豊岡あいうえお |
| 2 | 岸田尚子 | 特定非営利活動法人にほんご豊岡あいうえお |
| 3 | 渡辺スーサン | 子ども多文化共生サポーター |
| 4 | 稲垣萌 | 子ども多文化共生サポーター |
| 5 | 戸田早苗 | 豊岡市役所秘書広報課 |
| 6 | 中井亜希子 | 朝来市市長公室秘書広報課 |
| 7 | 片岡智紘 | 養父市企画総務部企画政策課 |
| 8 | 松井範好 | 香美町企画課 |
| 9 | 福井崇弘 | 新温泉町商工観光課 |
| 10 | 齋藤直紀 | 兵庫県但馬県民局地域政策室 |



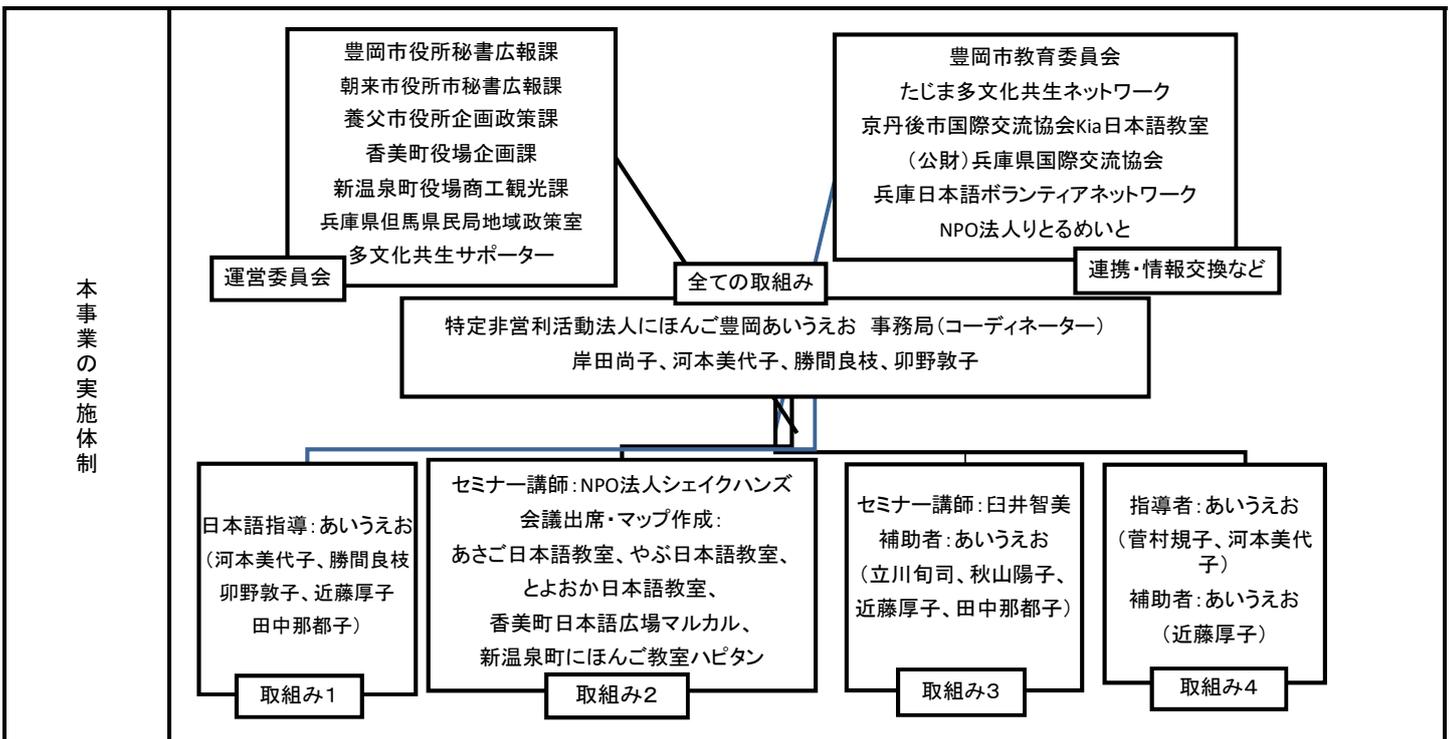
【概要】

| 回数 | 開講日時 | 時間数 | 場所 | 出席者 | 議題及び検討内容 |
|----|----------------------------------|-----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 平成29年5月19日 (金) 10:00~12:00 | 2時間 | にほんご豊岡 あいうえお事務所 | 戸田早苗、中井亜希子 松井範好、片岡智紘 福井嵩弘、齋藤直紀 渡辺スーサン、河本美代子 勝間良枝、岸田尚子 | ・取組1:学習者の募集法について ・取組2:日本語教室の連携とマップの内容について ・取組3:セミナーの内容や開催日時、周知や参加者募集について ・取組4:開催時期について |
| 2 | 平成29年12月6日 (水) 13:30~15:30 | 2時間 | にほんご豊岡 あいうえお事務所 | 戸田早苗、中井亜希子 松井範好、福井嵩弘、 齋藤直紀、河本美代子 勝間良枝、岸田尚子 | ・取組1~3:成果と課題 ・取組4:参加者募集について ・日本語教育大会の活動発表について ・来年度の文化庁委託事業の申請内容について |
| 3 | 平成30年3月5日 (月) 10:00~12:00 | 2時間 | にほんご豊岡 あいうえお事務所 | 戸田早苗、大坂和代、 中井亜希子、片岡智紘 松井範好、福井嵩弘 齋藤直紀、河本美代子 勝間良枝、卯野敦子、岸田尚子 | ・取組4:成果と課題 ・今年度の事業のまとめと来年度の課題など ・アンケートの総括 ・各市町の近況など |

(2) 地域における関係機関・団体等との連携・協力

| | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 連携体制 | <ul style="list-style-type: none"> ●豊岡市役所、朝来市役所、養父市役所、香美町役場、新温泉町役場・・・当法人の取り組みを通じて、多文化共生に関する知識を深めてもらい、支援の必要性を感じてもらった。運営会議で、それぞれの地域の在住外国人に関する情報を共有し、一緒に支援に当たることができる関係を築いた。 ●朝来市連合国際交流協会あさご日本語教室、養父市国際交流協会やぶ日本語教室、京丹後市国際交流協会Kia日本語教室、香美町日本語広場マルカル、新温泉町にほんご広場ハピタン、豊岡市国際交流協会とよおか日本語教室・・・日本語教室に関する情報を共有することで、日本語学習希望者により多くの勉強の機会を提供した。それぞれの教室で問題があれば、皆で話し合い助言するなど、解決を図った。 ●(公財)兵庫県国際交流協会、兵庫日本語ボランティアネットワーク、但馬多文化共生ネットワーク、兵庫県但馬県民局・・・セミナーの案内や成果物の発信など、広く情報を発信してもらった。何か問題があった際に専門家につないでもらった。 ●NPO法人りとるめいと・・・子育てに関することの相談、託児が必要な場合の依頼など |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(3) 中核メンバー及び関係機関・団体による本事業の実施体制



3. 各取組の報告

| ＜取組1＞ | | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------|-------|------|
| 取組1 | 取組の名称 | | 子育てや学校の言葉を学ぶ日本語教室 | | | | | | |
| | 取組の目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ●日本での子育ての疑問や不安、ストレスを軽減し、楽しく子育てに取り組めるようにする。 ●学校や地域からの配布物が自分で読め、学校や地域の行事などを理解し、積極的に参加できるようになる。 ●連絡帳やアンケートなどを自分で書けるようになり、先生や他の保護者、近隣の住民とのコミュニケーションが円滑に行えるようになる。 ●指導内容を教育委員会や学校現場にも知らせることで、日本語教育の必要性を理解してもらう。 | | | | | | |
| | 取組の内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ●週に1回、2時間のクラスを開催した。 ●複数の支援者で指導にあたった。 ●学校からもらってくる手紙が読めるように、ひらがな、カタカナ、漢字の読み書きを中心に学んだ。 ●手紙でよく使われる敬語表現や語彙、手紙のパターンなどを学び、自分でおおまかな意味を理解できるようにした。 ●連絡帳やアンケートなどで、自分の言いたいことが伝えられるように、文章を書く練習をした。 ●先生や他の保護者とのコミュニケーションがスムーズになるように、会話の練習を行った。 | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 空白地域を含む場合、空白地域での活動 | | | | | | | |
| | 取組による体制整備 | | 母親の日本語力の向上により、学校や地域の行事、個別懇談などに積極的に参加することができた。現場の先生や他の保護者ともコミュニケーションが取れるようになったことにより、外国人保護者の存在に目を向けてもらうことができた。困っていることを伝えることで、教育現場で多文化共生支援の必要性を感じてもらい、より良い支援体制の構築を促した。 | | | | | | |
| | 取組による日本語能力の向上 | | ひらがな、カタカナ、漢字の読み書き。学校からの手紙が読めるようになる。連絡帳などの短い文章が書けるようになった。先生や他の保護者とのコミュニケーションがスムーズにできるようになった。 | | | | | | |
| | 参加対象者 | | 外国にルーツを持つ母親 | 参加者数 (内 外国人数) | | | 10人 (10人) | | |
| | 広報及び募集方法 | | 各市広報、ホームページ、フェイスブック、フリーペーパー、他地域へのチラシ送付、口コミなど | | | | | | |
| | 開催時間数 | | 総時間80時間(空白地域 時間) | | | | | | |
| | 主な連携・協働先 | | 豊岡市、豊岡市教育委員会、あさご日本語教室、やぶ日本語教室、とよおか日本語教室、香美町日本語広場マルカル、新温泉町にほんご広場ハピタン | | | | | | |
| 参加者の出身・国別内訳 (人数) | | 中国 | ベトナム | ネパール | 韓国 | フィリピン | インドネシア | タイ | ブラジル |
| | | 4 | 1 | | | 5 | | | |
| 実施内容 | | | | | | | | | |
| 回数 | 開講日時 | 時間数 | 場所 | 受講者数 | 取組テーマ | 内容 | 指導者名 | 補助者名 | |
| 1 | 平成29年5月18日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「給食だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 | |
| 2 | 平成29年5月25日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「給食だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 | |
| 3 | 平成29年6月1日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「アレルギーアンケート調査票」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 | |
| 4 | 平成29年6月8日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「プール水泳前健康調査について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 | |
| 5 | 平成29年6月15日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「地区別懇談会のお知らせ」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 | |
| 6 | 平成29年6月22日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学校からのメール配信について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 | |
| 7 | 平成29年6月29日 (木) 13:30～15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「救命救急法 プール使用説明会」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---------|---|---------------|-----------------------------------------|----------------|-------|
| 8 | 平成29年7月6日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「七夕の話」 ・短冊と七夕飾りづくり | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 9 | 平成29年7月13日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「熊の目撃情報について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 10 | 平成29年7月20日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「八条っ子の夏休み」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 11 | 平成29年7月27日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「自転車点検について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 12 | 平成29年8月3日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「家庭学習のすすめ」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 13 | 平成29年8月10日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「地区水泳について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 14 | 平成29年8月17日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「夏休みのくらし・べんきょう」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 15 | 平成29年8月24日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「食育だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 16 | 平成29年8月31日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「保健だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 17 | 平成29年9月7日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学年通信」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 18 | 平成29年9月14日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学年通信」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 19 | 平成29年9月21日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「運動会のプログラム」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 20 | 平成29年9月28日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「PTA演技種目参加のお願い」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 21 | 平成29年10月5日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学年通信」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 22 | 平成29年10月12日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「マラソン前健康調査」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 23 | 平成29年10月19日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「保健だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 24 | 平成29年10月26日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「不審者情報について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 25 | 平成29年11月2日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「食育だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 26 | 平成29年11月9日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「オープンスクール実施について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 27 | 平成29年11月16日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学年通信」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 28 | 平成29年11月30日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学級通信きらり」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 29 | 平成29年12月7日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「保健だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 30 | 平成29年12月14日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「おせちの話」 ・年賀状を書く練習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 31 | 平成29年12月21日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 5 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「冬休みの学習」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---------|----|---------------|-----------------------------------------|----------------|-------|
| 32 | 平成30年1月11日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「学年通信」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 33 | 平成30年1月18日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「自分の命は自分で守る(防災)」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 34 | 平成30年2月1日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 12 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「インフルエンザについて」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 35 | 平成30年2月8日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「たばこの被害について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 36 | 平成30年2月15日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「スキー教室について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 37 | 平成30年2月22日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 8 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「給食だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 田中那都子 河本美代子 | 近藤厚子 |
| 38 | 平成30年3月1日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「書写について」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 39 | 平成30年3月8日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 7 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「自転車に正しく乗ろう」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |
| 40 | 平成30年3月15日 (木) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお教室 | 6 | 学校の手紙 漢字学習 | ・「食育だより」 ・漢字の練習教材で、個別に漢字の学習 | 近藤厚子 河本美代子 | 田中那都子 |

(1) 特徴的な活動風景(2~3回分)

○取組事例①

【第20回平成29年9月28日】

1:30~2:30

学校からの配布物「PTA演技種目参加のお願い」を読んだ。漢字の読み方や語彙を確認した。参加申し込み用紙に記入し、切り取り線で切った。

2:30~3:00

学習者の一人が運転免許を取得したので、休憩時間を利用して、お祝いをするとともに情報を交換した。

3:00~3:30

それぞれの希望に応じた漢字学習を行った。(使用テキスト:総まとめ問題集N3、かんじだいすき2年生、みんなの日本語漢字練習帳など)



○取組事例②

【第34回平成30年2月1日】

1:30~2:40

初めて参加する人がいたので、簡単に自己紹介を行った。学校からの配布物「インフルエンザの流行について(お知らせとお願い)」を読んだ。

漢字の読み方や語彙を確認し、インフルエンザの出席停止期間について説明した。

2:40~3:00(休憩時間)

節分の話をしなが、豆を試食した。

3:00~3:30

それぞれの希望に応じた漢字を学習した。(使用テキスト:総まとめ問題集N3、かんじだいすき2年生、みんなの日本語漢字練習帳など)



(2) 目標の達成状況・成果

今まで、手紙に出てくる語彙や漢字を見るだけで、拒絶反応を起こし、そのうえ、文法がわからないと、自分で手紙を読むという気持ちもなかったが、少しずつ学習を重ねることで、読んでみたいという気持ちが学習者に芽生えた。また、学校からの手紙が理解できるようになり、PTA行事や参観日などに参加しやすくなったという成果が得られた。また、同じように子育てをしている外国にルーツを持つ母親同士で話をしたり、情報を交換することで、子育ての疑問や不安が解消し、日本人の母親同士の関係も円滑になった。日本語支援者だけでなく、いろいろな国の学習者と日本語で会話することで、会話力が上達し、日本語の学習だけでなく、日本の学校についてわからないことがあれば、いつでも相談できるようになった。漢字学習を毎週積み重ねてきた結果、運転免許を取得することができ、他の学習者のモチベーションの向上につながった。

(3) 今後の改善点について

- ・学習者の日本語のレベルが様々で、手紙を読むのが難しい人もいた。わからない人は母語で助けてもらうなどの工夫が必要である。
- ・漢字圏の人と非漢字圏の人とは、理解度に差があり、授業の進め方が難しかった。「読む」「書く」などそれぞれの能力に合わせて目標を設定する必要がある。
- ・夏休みや冬休みは、子どもが家にいるので参加できなくなる人がいた。託児もあるので、子どもと一緒に参加するよう声をかけていきたい。
- ・仕事が忙しくて、勉強の継続が難しい人もいた。日曜開催も検討したが、平日の希望の方が多かった。学習者の事情に合わせて個別対応ができないかなど、検討していきたい。
- ・遠方に居住している場合は、交通手段がないため参加が困難な人がいた。日本語教室のネットワークを通じて、他地域の日本語教室と協力して、対応していきたい。

<取組2>

| 取組2 | 取組の名称 | | 但馬地域における日本語教育支援ネットワーク体制整備 | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------|
| | 取組の目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ●但馬地域3市2町にある日本語教室のネットワークを作り、各教室の日本語教育支援者どうし顔の見える関係を築く。 ●日本語指導、教室運営の方法などについて意見を交換し、それぞれの地域の抱えている問題を共有、解決の方法を探るなど、それぞれの日本語教室のブラッシュアップを図る。 ●但馬地域の日本語教室の開催場所や活動内容を紹介する「たじま多文化共生マップ」をやさしい日本語で作成し、外国人住民が日本語教育や行政サービスを受けやすくする。 | | | | | | |
| | 取組の内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ●広域における日本語教室のネットワーク化に以前から取り組んでいる特定非営利活動法人シェイクハンズ(愛知県犬山市)と連携し、相互に視察訪問し、先進事例の取組みを学んだ。当法人では、シェイクハンズから講師を招き、「日本語教室のネットワーク化」をテーマにセミナーを開催した。セミナー対象者は但馬地域全域の日本語教育支援者、行政職員、教職員、在住外国人(キーパーソン)など。また、特定非営利活動法人シェイクハンズを視察するとともに、但馬地域での「あいうえお子育てネット」の取組みについてセミナーで発表し、互いに情報・意見交換をした。 ●セミナーや視察で得た知識を参考に、但馬地域における日本語教室の一覧や活動について紹介するパンフレットをやさしい日本語で作成した。年に2回、たじま日本語教育ネットワーク会議を開催し、情報の共有やパンフレットの内容について検討した。作成したパンフレットは各教室や市の窓口などに設置し、但馬在住の外国人が日本語を勉強する機会を作った。 | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 空白地域を含む場合、空白地域での活動 | | | | | | | |
| | 取組による体制整備 | | 地域の日本語教室のネットワークを作り、それぞれの地域の情報や教室の開催状況などを互いに把握し、但馬のどの地域でも学習者の支援が適切に行われる受入れ体制を作った。更に、運営会議などの取組みを通じて、日本語支援団体と行政機関をつなぎ、お互いに情報の発信、共有がいつでもできるような関係を構築した。 | | | | | | |
| | 取組による日本語能力の向上 | | | | | | | | |
| | 参加対象者 | | 日本語教育支援者、行政職員、教職員、在住外国人他 | | | 参加者数 (内 外国人数) | | セミナー 36人 ネットワーク会議 9人 (人) | |
| | 広報及び募集方法 | | 会議:個別に開催通知の発送 セミナー:各市広報、ホームページ、フェイスブック、フリーペーパー、他地域へのチラシ送付、口コミなど | | | | | | |
| | 開催時間数 | | 総時間7時間(空白地域 時間) | | | | | | |
| | 主な連携・協働先 | | 特定非営利活動法人シェイクハンズ、各市町、あさご日本語教室、やぶ日本語教室、とよおか日本語教室、香美町日本語広場マルカル、新温泉町にほんご広場ハピタン、 | | | | | | |
| 参加者の出身・国別内訳(人数) | | 中国 | ベトナム | ネパール | 韓国 | フィリピン | インドネシア | タイ | ブラジル |
| 実施内容 | | | | | | | | | |
| 回数 | 開講日時 | 時間数 | 場所 | 受講者数 | 取組テーマ | 内容 | 指導者名 | 補助者名 | |
| 1 | 平成29年6月17日 (土) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお事務所 | 8 | 第1回ネットワーク会議 | ・但馬地域3市2町の日本語教室間のネットワークづくりと日本語教室を紹介するマップの作成について | | | |
| 2 | 平成29年9月3日 (日) 13:30~16:30 | 3 | 豊岡市民プラザ | 36 | 多文化共生セミナー | ・特定非営利活動法人法人シェイクハンズを講師に迎え、広域ネットワークづくりに関する話を聞く。 ・但馬地域の日本語教室の紹介をする。 | 松本里美 高木光子 斎藤千春 木澤和子 土井佳彦 | | |
| 3 | 平成29年12月2日 (土) 13:30~15:30 | 2 | あいうえお事務所 | 7 | 第2回ネットワーク会議 | ・マップの活用状況 ・特定非営利活動法人シェイクハンズの視察訪問と多文化共生フォーラムについての報告。 ・来年度の事業についての意見交換 | | | |

(1) 特徴的な活動風景(2～3回分)

○取組事例①

【第1回:平成29年6月17日(土)午後1時30分～午後3時30分】

参加者:河本美代子、岸田尚子、勝間良枝、卯野敦子(あいうえお日本語教室)、小田垣真弓(あさご日本語教室)、本多秋香(香美町にほんご広場マルカル)、西村美幸(新温泉町にほんご広場ハピタン)、稲葉康介(とよおか日本語教室)

- ・自己紹介と各教室の活動状況について報告した。日本語教室間のネットワークづくりについて意見を交換した。
- ・日本語教室のマップ作成について説明し、作成の同意を得て、必要な原稿や写真の提供を依頼した。



○取組事例②

<平成29年9月2日(土)午後1時30分～午後3時30分 視察および事前打ち合わせ>

- ・特定非営利活動法人シェイクハンズより講師来所。自己紹介や意見交換、翌9月3日のセミナーの打ち合わせなどを行った。

<平成29年9月3日(日)午後1時30分～午後4時30分 多文化共生セミナー 但馬をつなぐ広域ネットワークづくりをめざして>

- ・特定非営利活動法人シェイクハンズ事例発表:松本里美(代表理事)、高木光子(理事)、斎藤千春(副理事長)、木澤和子(犬山市家庭児童相談員)、コーディネーター:土井佳彦(特定非営利活動法人多文化共生リソースセンター東海代表理事)
- ・但馬地域の日本語教室の発表:本多秋香(香美町にほんご広場マルカル)、河本美代子(あいうえお日本語教室)、中井亜希子(あさご日本語教室)、稲葉康介(とよおか日本語教室)、西村美幸(新温泉町にほんご広場ハピタン)、山口紀男(やぶ日本語教室)
- ・参加者がグループに分かれ、セミナーの内容や各日本語教室の活動について意見を交換した。



(2) 目標の達成状況・成果

<ネットワークの構築>

- ・但馬地域3市2町の日本語教室間で、ネットワークを作り連携を進めていくという意思統一ができた。
- ・日本語支援に関する情報やセミナーの案内を、各教室で共有することで、支援者がイベントやセミナーに参加する機会が増えた。
- ・各教室の活動状況や抱えている課題を共有することで、但馬全体で抱えている共通の課題が見えてきた。
- ・名称を「たじま日本語教育ネットワーク」から「たじま多文化共生ネットワーク(たんたネット)」に**決定**した。
- ・ボランティアが複数の教室で活動することもあり、教材や情報の共有ができるようになった。

<多文化共生マップの作成>

- ・各市町の外国人担当課や日本語教室に設置してもらい、但馬にある6つの日本語教室を大勢の人に周知することができた。
- ・各教室の情報を知り、外国人が日本語を学ぶ機会が得やすくなった。
- ・外国人だけでなく、地域の人や企業、団体への認知度が上がり、他団体から事業参加などの協力依頼が来るようになった。

<アンケート結果>

- ・今の業務はひとり親福祉の担当ですが、外国の母子の方が思ったより多いという印象です。皆さん仕事をしておられますが、行政の手続きに苦勞しておられ、十分なサービスを受けておられない場合があります。母が言語の壁で損をすることで、子の将来にも影響する場面も多々あると思います(家庭内コミュニケーションや子が通訳の代わりに務めるなど)。ひとり親福祉では、親の生活や仕事、子の学校に関わることもあるので、日本での生活がスムーズに送れるようにサポートしていきたいと思います。
- ・日本語の習得に当たって、生活言語と学習言語の2種類あり、長い目で見たとき、学習言語の方がむしろ重要であるということが分かりました。そのなかでも「技術面」(言葉を精選する、言い換えをなくす)という部分は、日本人の子ども、さらには一般の方(大人)に説明するときにも重要な項目だと思いました。これらを心にとめ、今後の仕事にも生かしていきたいと思います。
- ・約1年半、多文化サポーターの支援を受けているが、実際に毎日を共にする、担任等、職員が一番必要であることが「授業で使用する日本語が分かるための工夫」であることを再確認できた。これはすべての生徒にも共通することであり、特別な支援を必要とする生徒や学校の**ユニバーサルデザイン**化にもつながると感じた。

(3) 今後の改善点について

<ネットワークの構築>

- ・6つの教室の行事が重なることが多く、会議の日程調整が難しかった。各教室のイベントなどを事前に把握し、連絡を密に取る必要がある。

<多文化共生マップの作成>

- ・多言語化をしてはどうかという声があった。
- ・6つの教室を紹介した冊子はやさしい日本語版であるにも関わらず、反響が大きかったため、すぐに在庫がなくなってしまった。増刷できるか、また、その場合、費用をどうするのか検討しなければならない。

<多文化共生セミナー>

- ・それぞれの教室の発表時間が少なく、発表内容が十分だったとは言えない。発表内容を明確に伝え、かつ、資料は事前に送り、お互いのコンセンサスを十分に図るようにする。

<取組3>

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------------------|--------|------|------|
| 取組3 | 取組の名称 | | 多文化共生のまちづくりのためのセミナー | | | | | | |
| | 取組の目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ●但馬地域の日本語支援者や教育委員会と連携して、外国にルーツを持つ子どもの日本語教育の支援についての理解を深める機会を提供する。 ●地域のひとや行政職員、教職員、日本語支援者などが在住外国人の現状を把握し、今後のよりよい支援体制を作る。 | | | | | | |
| | 取組の内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ●大阪教育大学准教授臼井智美先生に講師を依頼し、日本語支援者や教職員、地域の人などを対象に、外国人児童の受け入れや「協働指導体制の構築」をテーマとしたセミナーを開催した。 ●外国にルーツを持つ子どもへの日本語指導をどのようにすればいいのかわかり、初期指導型日本語指導および教科指導型日本語指導の方法や日本語支援者と学校教員の役割分担などについて学んだ。 ●外国にルーツを持つ子どもの「ことばの力」を育てる授業づくりの工夫や方法について具体例を見ながら一緒に考えた。 ●就学後の外国人住民支援サービスの利用や外国にルーツを持つ子どもの個人カルテの作成など、外国人の子どもへの受け入れ態勢の充実と継続した支援のための方法を学んだ。 ●教育委員会を通じて、こども園、小中学校の教職員に参加を呼びかけた。 ●実際に外国にルーツを持つ子どもの支援にあたっている先生方に実情を聞き、問題があれば解決策を探った。 ●地域のひとにも参加を呼びかけ、まち全体で見守っていけるように多文化共生や日本語教育についての理解を深めてもらった。 | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 空白地域を含む場合、空白地域での活動 | | | | | | | |
| | 取組による体制整備 | | セミナーを通じて外国にルーツを持つ子どもについての知識を深めてもらい、地域のひとや支援者が、日ごろから見守っていける支援体制を作った。教育現場の先生方に当法人の取り組みについて知ってもらい、必要な時には連携して迅速に対処できる体制を作った。 | | | | | | |
| | 取組による日本語能力の向上 | | | | | | | | |
| | 参加対象者 | | 日本語支援者、教職員、行政職員、地域住民他 | 参加者数 (内 外国人数) | | 60人 (1人) | | | |
| | 広報及び募集方法 | | 各市広報、ホームページ、フェイスブック、フリーペーパー、他地域へのチラシ送付、口コミなど | | | | | | |
| | 開催時間数 | | 総時間3時間(空白地域 時間) | | | | | | |
| | 主な連携・協働先 | | 各市町、豊岡市教育委員会、あさご日本語教室、やぶ日本語教室、とよおか日本語教室、香美町日本語広場マルカル、新温泉町にほんご広場ハピタン | | | | | | |
| 参加者の出身・国別内訳(人数) | | 中国 | ベトナム | ネパール | 韓国 | フィリピン | インドネシア | タイ | ブラジル |
| | | 2 | | | | 1 | | | |
| 実施内容 | | | | | | | | | |
| 回数 | 開講日時 | 時間数 | 場所 | 受講者数 | 取組テーマ | 内容 | 指導者名 | 補助者名 | |
| 1 | 平成29年7月12日 (水) 13:30~16:30 | 4 | 豊岡市役所 | 60 | 多文化共生セミナー | 外国にルーツを持つ子どもの教育支援について | 臼井智美 | | |

(1) 特徴的な活動風景(2～3回分)

○取組事例①

【平成29年7月12日(水)午後1時30分～午後4時30分】

「外国にルーツを持つ子どもの教育支援～学校・家庭・地域をつなぐ～」講師:大阪教育大学准教授臼井智美先生
外国にルーツを持つ子どもに対する具体的な指導内容を学んだ。また、地域、学校、行政の連携やそれぞれの役割について学んだ。



(2) 目標の達成状況・成果

- ・外国にルーツを持つ子どもの支援の必要性を認知してもらい、豊岡市の予算で子ども多文化共生サポーターの派遣をしてもらえるようになった。
- ・外国人住民も視野に入れた情報発信をしてもらえるようになった。
- ・豊岡市の職員研修も兼ねていたので、参加した豊岡市の職員の方々等にも外国にルーツを持つ子どものことを理解してもらうことができた。
- ・豊岡市教育委員会、兵庫県教育委員会但馬教育事務所の後援を得て但馬全域の教育委員会にセミナーの周知をもらうことができた。

<アンケート結果>

- ・様々な人との共生社会を目指して活動されている、一生懸命な気持ちを感じることができた。他地域であるのにも関わらず、ひとりの中国出身の男子生徒のことをこんなにも多くの方が気にかけておられることを心強く感じた。このような生徒が将来自立するためにもネットワークづくりは重要だと強く思った。
- ・日本語教室と学校現場との連携の必要性を強く感じた。
- ・新たな国際交流の感覚を身につけることができた。
- ・現場、行政、関係機関の連携の大切さをとても感じた。
- ・但馬内日本語教室の頑張っている様子がわかり、励みになった。
- ・「あいうえお」作成のパンフレット「たじま多文化共生マップ」がわかりやすい。
- ・他教室の問題が聞けて、勉強になった。自分の地域で活かせることは取り入れたい。

(3) 今後の改善点について

- ・教職員の参加もあったが人数的に多かったとは言えない。大勢の人が参加できる日程を教育委員会と調整しつつ、また、共催等の実施も検討しつつ、当法人で学習をしている児童生徒は把握できるので、該当の学校や担任の先生には必ず参加していただけるよう積極的に呼びかけたい。
- ・地域の方の参加を増やすため、興味を持ってもらえるような周知の方法を考えなければならない。

<取組4>

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|-------|--------|----|------|
| 取組4 | 取組の名称 | 子どもの就学に必要な言葉を学ぶ教室 | | | | | | |
| | 取組の目標 | ●教育委員会と連携し、外国にルーツを持つ保護者が子どもの就学準備に必要な日本語を学ぶ会を開催する。 ●持ち物の名前や提出しなければならない書類や学校からのアンケートなどの読み書きを学ぶ。 ●母国との文化や習慣の違いを知ること、学校生活を円滑におくれるようにする。 | | | | | | |
| | 取組の内容 | ●入学前の準備物についてレリアアを使って説明し、就学準備に必要な日本語を覚えてもらった。 ●それぞれの学校の入学の手引きを一緒に読み、内容を理解した。 ●親子で参加してもらい、子どもの日本語力も同時にチェックした。 ●保護者に学校の年間スケジュールや行事、給食、登下校など、日本の学校についての基本的な知識を得た。 ●日本語がまだ十分でない保護者のために、翻訳資料を利用した。 | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> | 空白地域を含む場合、空白地域での活動 | | | | | | |
| | 取組による体制整備 | 国によって学校制度には大きな違いがあり、外国人には日本人と違った視点、内容での説明が必要であること、入学後も学校生活において様々な支援や日本語教育の必要性があることを教育現場に知ってもらった。当法人と学校とが連携して支援体制を整えた。 | | | | | | |
| | 取組による日本語能力の向上 | 学校行事、教育用語、持ち物、あいさつなどの言葉、連絡の仕方などを学んだ。 | | | | | | |
| | 参加対象者 | 外国にルーツを持つ母親とその子ども及び家族 | 参加者数 (内 外国人数) | 18人 (13人) | | | | |
| | 広報及び募集方法 | 広報、ホームページ、フェイスブック、フリーペーパー、チラシ送付、口コミなど | | | | | | |
| | 開催時間数 | 総時間3時間(空白地域 時間) | | | | | | |
| | 主な連携・協働先 | 傷害保険、ボランティア保険に加入。 警報などが出ている場合には、中止または延期とし、参加者等への安全を配慮する。 | | | | | | |
| 参加者の出身・国別内訳 (人数) | 中国 | ベトナム | ネパール | 韓国 | フィリピン | インドネシア | タイ | ブラジル |
| | 2 | | | | 5 | | | |
| 外国にルーツを持つ子ども6人 | | | | | | | | |

実施内容

| 回数 | 開講日時 | 時間数 | 場所 | 受講者数 | 取組テーマ | 内容 | 指導者名 | 補助者名 |
|----|---------------------------------|-----|---------|------|---------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|
| 1 | 平成30年2月4日 (木) 16:00-18:00 | 3 | あいうえお教室 | 18 | 就学に必要な言葉を学ぶ教室 | 日本の学校の基礎知識を学ぶ。就学に必要な持ち物の名前を覚える。 | 河本美代子 勝間良枝 | 岸田尚子 近藤厚子 金子喜代美 |

(1) 特徴的な活動風景(2~3回分)

○取組事例①

【平成30年2月4日(日)午後1時30分～午後3時30分】

日本の学校教育に関する資料の翻訳版を見ながら、日本の学校についての基礎知識を学ぶ。1日のスケジュールや年間の行事、給食、掃除、修学旅行などについて説明する。就学に必要な物のレリアアを準備し、実際に見たり手に取ったりしながら、言葉を覚える。それぞれの学校について、個別に対応する。(制服はどこで買えるのか、防災座布団はどうやって作るのかなど)教室終了後、お茶を飲みながら、子育てについての不安や疑問などについて話をする。



(2) 目標の達成状況・成果

- ・同じ国出身の母親同士、母語で話し、情報を交換することができた。
- ・それぞれの母語で書いてある翻訳資料を使い、学校からのアンケートや提出物などの内容を確認することができた。
- ・持ち物や準備物の写真と名前がわかるようになり、準備がスムーズにできるようになった。
- ・レリアアがたくさんあったのでイメージしやすく、材料はどこで買うのか、名前をどうやって書けばいいかなど具体的な情報を得ることができた。

(3) 今後の改善点について

・日本語教室に参加していない、または、参加できない。幼稚園などから「子どもの就学に必要な言葉を学ぶ教室」の案内が届いていない場合等、埋もれているひがある。そのため、日本語教室に来ている人や幼稚園が把握している人だけでなく、できるだけ広く周知するために、但馬地域の教育委員会に案内をしてもらえるよう協力を呼びかける。

・参加を予定していた2組が、仕事のため来られなかった。開催日時や場所については、できるだけ皆が出やすい日を調整したい。

・来てほしいと思う対象者にこども園の先生を通じて声をかけてもらったが、今回の参加はなかった。主催者側としては、日本の教育と参加者の国の教育の現況等を知ってもらうために開催しているが、その意図などがきちんと伝わっているかどうか確認する必要がある、なおかつ、誰でも気軽に来られるような雰囲気づくりを検討する。

4. 事業に対する評価について

(1) 事業の目的・目標

但馬地域に散住している外国にルーツを持つ母親と子どもの日本語教育を支援し、地域で親子が安心して暮らしていけるようにする。そのため、当法人がつなぎ役になり、但馬地域の5つの市町の協力・連携を呼びかける。当法人のネットワークとノウハウを活かして、情報や資料、人材(技術)などを共有することで、それぞれの市町の日本語教育の支援体制の充実を図る。やさしい日本語による「たじま多文化共生マップ」を作成し、但馬地域のどこに住んでいても安定した支援が受けられるようにする。

(2) 目的・目標の達成状況・事業の成果

・教室に参加した母親から「子育ての日本語を学ぶことで、宿題の手伝いや持ち物の準備など、子どもの学校生活に積極的に関わることができるようになった」また「学校からの手紙を読むことで、学校の行事やPTA活動、地域の活動への理解が深まり、参加したいという意欲がでてきた」といった声があった。

・日本語教室間のネットワークができたことで、各教室の課題や問題を皆で話し合い、解決方法を共に考えることができた。

・多文化共生セミナーには、日本語支援の関係者だけでなく、行政や学校、地域のひとなどが大勢参加し、外国にルーツを持つひとと子どもの存在を認識し、支援の必要性を理解することができた。アンケートでは、セミナーの内容はとてもためになった、これからの現場で活かしていきたいという声が多くあった。

・「たじま多文化共生マップ」を見た地域の人が、日本語教室がたくさんあるのを知ることにより、外国人への支援の必要性を認識してもらうことができた。

(3) 地域の関係者との連携による効果、成果等

・但馬地域の日本語教室がネットワークでつながり、経験や知識を共有し、それらを教室運営に活かしていくことで、日本語教室の活性化につながった。

・各教室が連携することで但馬全体を対象とした研修会が開催しやすくなり、参加する機会が増えた。

・当法人の事業を通じて、在住外国人の支援に興味を持ってくれた他団体から外国人との交流事業を開催したいので、協力してほしいといった依頼が来るようになった。

・学校現場の先生とつながることで、学校の説明会の資料を提供してもらったり、進路指導に同席するなど、学校と協力して支援を進めて行く関係を築くことができた。

・違う立場の人が意見を交換することで、それぞれの足りない部分や課題が見え、行政や教育機関と日本語支援団体の連携の大切さを感じることができた。

(4) 事業実施に当たっての周知・広報と、事業成果の地域への発信等について

<参加者の募集>

- ・当法人のホームページやFacebookで案内と参加者の募集を呼びかけた。
- ・当法人の学習者に声をかけた。
- ・たじま多文化共生ネットワーク(たんたネット)を通じて、全ての日本語教室に周知した。
- ・当法人の賛助会員と各連携機関にチラシを郵送し、参加者の募集を呼びかけた。また身近に該当者がいれば声をかけてもらうようお願いした。
- ・市役所や社会福祉協議会、子育て支援センター、スーパーなどにチラシを設置した。
- ・豊岡市広報や新聞に案内を掲載した。
- ・但馬教育事務所を通じ、但馬地域の全小中学校に案内する共に、外国にルーツを持つ子どもがいる学校には直接電話をかけて、参加を呼びかけた。
- ・豊岡市教育委員会を通じ、市内のこども園、保育園にチラシを配布し、該当者がいれば直接案内してもらった。

<事業成果の発信>

- ・事業の様子をホームページとfacebookに掲載した。
- ・平成29年度文化庁日本語教育大会大阪大会でポスター発表をした。
- ・当法人の活動発表の機会を利用し、地域の人に紹介した。
 - 特定非営利活動法人シェイクハンズフォーラムに参加。-国際ソロプチミスト但馬の定例会での発表。-FMジャングルへの出演。今後機会があれば随時行う。
- ・「たじま多文化共生マップ」を各市町の在住外国人窓口と日本語教室に設置し、必要な人に配布してもらった。

(5) 改善点, 今後の課題について

・但馬(3市2町)は広域なうえ、交通の便が良くない。「日本語を勉強したくても日本語教室が遠くて通いにくい」また「日本語教室の存在を知らない」という人が少なくない。今年度立ち上げたネットワークを活用し、学習を希望している人が、その人の住んでいる地域で日本語が勉強できるよう、調整する必要がある。また、それぞれの教室で必要に応じた支援ができるよう、資料の共有や人材の活用なども検討していく必要がある。これまで、地域の公民館や社会福祉協議会等の公共の施設を利用して、日本語教室を実施しているが、もう少し小さい単位での教室実施を検討する必要がある。

・子育てに関することはとても重要である。行政や学校、地域が連携し、支援を行っていけるよう取り組んでいきたい。

・多文化共生セミナーを通じて、外国人への支援の必要性を知ってもらい、日頃から関心を持ってもらえるように呼びかけていきたい。

(6) その他参考資料

-「たじま多文化共生マップ」